
14 - ESMENA A LA TOTALITAT PRESENTADA PEL GRUP MUNICIPAL PARTIT SOCIALISTA DE CATALUNYA A LA MOCIÓ DEL GRUP MUNICIPAL D'ESQUERRA REPUBLICANA DE CATALUNYA RELATIVA AL SUPORT A LES MOBILITZACIONS UNITÀRIES DEL SECTOR EDUCATIU PER A LA MILLORA DE L'EDUCACIÓ PÚBLICA A CATALUNYA I LES CONDICIONS LABORALS DELS DOCENTS I PERSONAL LABORAL.

El Ple de l'Ajuntament, per majoria, amb 21 vots a favor [PSC, C'S i PP], 4 en contra [ERC] i 2 abstencions [VOX] dels/de les 27 regidors/regidores assistents, **aprova** la moció següent:

“A començaments del segle XX, Catalunya viu un fort moviment de renovació pedagògica vinculat a les corrents de modernització social, cultural i educativa del moment. L'educació es concep com una eina fonamental de progrés social i de cohesió.

Durant la República, s'impulsa una gran reforma educativa amb l'impuls de l'escola laica, coeducadora i per a tothom, el compromís amb una educació pública i de qualitat ha estat un element central de progrés col·lectiu.

A la dictadura franquista es va viure una etapa d'imposició ideològica i de greus mancances per al sistema educatiu públic, amb discriminació lingüística i cultural. Tot i això, molts mestres i professors van mantenir viva la flama de la renovació pedagògica i van sembrar les bases d'un model educatiu democràtic i inclusiu que acabaria emergint amb força a partir de la Transició.

Amb l'arribada de la democràcia i l'autogovern, tota la comunitat educativa, va protagonitzar mobilitzacions massives per reclamar una escola catalana, pública, gratuïta i arrelada al territori. El model d'escola catalana desenvolupat des dels anys 80 fins al principi dels anys 2000 com un model consolidat i, en molts aspectes, considerat d'èxit pel seu objectiu pedagògic i social, especialment pel que fa a la immersió lingüística i la cohesió social.

En les darreres dècades, el sistema educatiu públic ha arrossegat les conseqüències d'unes retallades que, lluny de ser conjunturals, han acabat consolidant precarietats estructurals. L'increment de ràtios, la pèrdua de poder adquisitiu del personal docent i educatiu, la insuficiència de recursos —especialment en l'atenció a la diversitat— i una creixent càrrega burocràtica han erosionat progressivament les condicions laborals i la qualitat del servei, que s'ha mantingut a base de vocació els i les professionals.

Tot i els esforços realitzats en els darrers anys per revertir aquesta situació, els efectes acumulats encara condicionen el funcionament dels centres.

Persisteixen, així mateix, mancances en les infraestructures educatives, amb centres que continuen funcionant en mòduls provisionals de manera prolongada convertits en estructurals, alhora que es manté un finançament clarament insuficient de les escoles bressol, malgrat tractar-se d'una etapa educativa fonamental per a la igualtat d'oportunitats i que hauria de ser assumida i planificada amb visió estratègica de país.

En municipis com Santa Coloma de Gramenet, amb un elevat nombre de centres d'alta i màxima complexitat, aquestes dificultats s'accentuen especialment. La insuficiència de recursos destinats a la inclusió, a l'atenció a la diversitat i a les necessitats educatives especials, així com la necessitat de reforçar les aules d'acollida, el personal d'atenció educativa i la reducció efectiva de ràtios, condicionen l'equitat del sistema.

Igualment, cal abordar de manera estructural la situació dels menjadors escolars, garantint no només la qualitat alimentària, sinó també el seu valor educatiu i de lleure en l'espai de migdia.

Tot plegat es produeix en un context en què la importància dels professionals de l'educació no es veu corresposta amb unes condicions laborals dignes ni amb els recursos suficients per desenvolupar la seva tasca amb les garanties que el servei públic mereix.

Ens trobem davant d'un context educatiu complex que requereix un esforç sostingut de totes les administracions per continuar reforçant l'educació pública, garantir l'equitat i donar resposta als nous reptes socials i educatius.

Cal reconèixer també els avenços assolits en els darrers anys, especialment en la reducció progressiva de ràtios en determinats nivells, l'impuls de la gratuïtat de l'educació infantil i l'aposta per polítiques d'equitat educativa, tot i que encara insuficients per respondre plenament a la complexitat existent.

Els ajuntaments, i especialment municipis com Santa Coloma de Gramenet, han tingut i continuen tenint un paper clau en el suport als centres educatius, en la lluita contra les desigualtats i en el desplegament de polítiques educatives de proximitat, sovint més enllà de les seves competències estrictes.

Per això proposem al Ple de Santa Coloma de Gramenet els següents acords:

Primer - Donar suport a les mobilitzacions del sector educatiu per a la millora de l'educació pública a Catalunya i les condicions laborals dels docents i personal laboral.

Segon - Instar el Govern i el Departament d'Educació i Formació Professional a continuar garantint els recursos necessaris al sistema educatiu, avançar en la reducció de ràtios, la gratuïtat de l'educació infantil i la simplificació administrativa als centres educatius.

Tercer - Instar al Govern i al Departament d'Educació i Formació Professional a tenir en compte la veu dels professionals de l'educació en les decisions del departament que afectin la seva tasca mitjançant espais estables de participació i consulta amb els equips docents, els equips directius i la comunitat educativa.

Quart - Exigir al Govern i al Departament d'Educació i Formació Professional que tinguin com a prioritat garantir una educació pública de primer nivell.

Cinquè - Instar el Govern de la Generalitat a avançar progressivament cap als objectius de finançament educatiu establerts a la LEC, en el marc de la sostenibilitat pressupostària i del conjunt de serveis públics.

Sisè - Instar el Govern i el Departament d'Educació i Formació Professional a garantir el català com a llengua vehicular del sistema educatiu, assegurant alhora la cohesió social, el respecte al marc legal vigent i el domini ple de les llengües oficials per part de tot l'alumnat.

Setè - Instar al Govern i al Departament d'Educació i Formació Professional que avancin en la proposta de gratuïtat i universalitat de l'educació infantil de 0 a 3 anys en col·laboració amb els ajuntaments, garantint un finançament suficient i estable per a les escoles bressol municipals.

Vuitè - Traslladar aquests acords a la Presidència del Govern de la Generalitat de Catalunya, al Departament d'Educació i Formació Professional, al Parlament de Catalunya i als centres educatius del municipi.”