

---

### **13 - MOCIÓ PRESENTADA PELS GRUPS MUNICIPALS PARTIT SOCIALISTA DE CATALUNYA, GENT D'ESQUERRES-ICV-EUiA, CIUTADANS I PARTIT POPULAR PER L'EDUCACIÓ INCLUSIVA.**

---

El Ple de l'Ajuntament, per unanimitat dels 26 regidors assistents, **aprova** la moció següent:

“La qualitat i planificació del sistema d'Educació Inclusiva implica el respecte a la diversitat i la construcció d'un projecte social compartit de drets i deures. La inclusió educativa de tot l'alumnat és un dret de ciutadania i un indicador del grau de qualitat i d'eficiència del conjunt del sistema educatiu. L'Escola Inclusiva que defensem no es centra exclusivament en l'alumnat amb discapacitat, sinó que promou un sistema que inclogui l'atenció des de l'equitat i la qualitat de les diverses necessitats de tot l'alumnat, i que possibilita el disseny d'itineraris sostenibles, personalitzats i adients a les necessitats de l'alumnat.

En aquest sentit, el Ple de l'Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet va aprovar per unanimitat el passat mes febrer de 2016 la moció en Defensa de l'escola inclusiva, on des de la institució refermàvem el nostre compromís de donar a resposta a les necessitats d'escolarització de diversos infants i joves amb algun tipus de discapacitat i/o trastorn de l'aprenentatge que requerís d'una atenció educativa específica.

D'altra banda, la Generalitat de Catalunya va aprovar el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, desplegant part de la llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Tal i com marca l'article 2 l'objecte del decret és el de garantir que tots els centres educatius siguin inclusius mitjançant l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes.

El Decret reconeix l'obligació de garantir l'atenció a totes les etapes educatives. Així, des de la Xarxa Municipal d'Escoles Bressol de la ciutat treballem l'educació inclusiva de manera intensa des de l'etapa 0-3, amb la incorporació de recursos específics en el treball precoç amb els nens i nenes amb necessitats educatives específiques, així com personal de suport i la gran rellevància de l'atenció a les necessitats en els projectes educatius de les escoles. En aquest sentit, hem posat en marxa aquest curs l'aula multisensorial de l'EBM Les Oliveres, on es treballa de manera concreta en el desenvolupament de les habilitats i capacitats pròpies de tot l'alumnat a través de les estratègies adaptades a les edats de l'alumnat. Així, aquesta aula es converteix en un recurs de ciutat adreçat al treball precoç amb l'alumnat de l'etapa 0-6 anys i es suma a l'aula multisensorial referent al territori del Centre d'Educació Especial Josep Sol, així com als espais multisensorials propis de cada Escola Bressol Municipal.

En l'educació obligatòria, la xarxa de centres amb SIEI (Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva), les antigues USEE, ha d'augmentar per tal de donar suport a tot l'alumnat. Entre tot l'alumnat de la ciutat de Santa Coloma de Gramenet, es calcula que uns 1.500 infants i joves tenen necessitats educatives especials. Per atendre'ls, els centres escolars disposen de les SIEI, que són unitats de recursos per afavorir la participació de l'alumnat amb necessitats educatives especials en entorns escolars ordinaris amb el compromís de la comunitat educativa per avançar com a escola inclusiva. Actualment, les places de SIEI disponibles als centres educatius de Santa Coloma de Gramenet són clarament insuficients i no donen resposta a tot l'alumnat existent amb necessitats educatives especials. En alguns casos, aquests alumnes són derivats a centres de titularitat privada fora de la ciutat de Santa Coloma, fent impossible per a moltes famílies el cost que suposa un centre privat. En d'altres, comporta que alumnes ja escolaritzats amb necessitats educatives especials no puguin rebre el suport educatiu necessari i reconegut per llei. Aquesta manca de recursos afecta directament a la qualitat i equitat que s'espera d'un sistema educatiu públic.

En aquest sentit, des del municipi s'han posat en marxa diverses estratègies compensatòries per treballar des de l'educació inclusiva i destaca el programa Calidoscopi, un programa finançat des del municipi que pretén facilitar que l'alumnat de secundària amb dificultats per poder acreditar l'ensenyament obligatori ho pugui fer amb garanties, adaptant-se al seu ritme de treball i motivacions i treballar perquè ningú no es quedi fora del sistema educatiu i de les oportunitats que aquest suposa.

Pel que fa l'etapa post-obligatòria, cal que el Departament desenvolupi accions reals i efectives a fer que aquesta etapa sigui realment inclusiva. En aquest sentit, la nostra ciutat no disposa de places adaptades en el Programes de Formació Inicial que es desenvolupen als centres d'educació secundària i l'oferta que es deriva del Departament de Treball tampoc no contempla aquesta realitat. D'altra banda, des de la seva implementació, Santa Coloma de Gramenet ha reclamat la posada en marxa d'un Itinerari Formatiu Específic (IFE), que són ensenyaments professionals adreçats a alumnes d'entre 16 i 20 anys amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada i que no es troben en disposició de seguir la formació professional ordinària. El desplegament d'aquest programa ha de ser més ràpid i efectiu per a ciutats com la nostra, on no disposem d'oferta adaptada amb garanties a l'etapa post-obligatòria i on la xarxa d'entitats socials de l'àmbit i l'oferta municipal en la transició a l'etapa laboral que ofereix Grameimpuls estan facilitant les transicions i oportunitats d'aquesta població.

Quan parlem de recursos hem de referir, també, la necessitat de fer créixer el nombre de persones que treballen de manera específica amb l'alumnat, el personal específic de l'Educació Inclusiva, que integra el col·lectiu de persones vetlladores, amb unes condicions laborals molt millorables. Alhora, hem de deixar constància la manca de personal i de pressupost suficient per acompanyar i donar suport a la tasca ingent del professorat, com és el personal de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, el Centre de Recursos Pedagògics i els Equips de Llegua i Cohesió social, bàsics per al desenvolupament correcte del decret i de la vida diària dels centres educatius de la ciutat. Santa Coloma necessita baixar la ràtio d'alumnes i famílies per professional en aquest àmbit, així com el l'àmbit dels recursos sanitaris destinats a l'alumnat amb necessitats educatives (CDIAP, CESMIJ...) D'altra banda, les necessitats formatives del professorat i de les persones professionals que intervenen en els processos educatius és necessària i cal que sigui universal i gratuïta per als i les professionals. En aquest sentit, el nostre centre d'educació especial Josep Sol és, des d'aquest curs, un centre proveïdor de recursos als centres educatius de la ciutat amb la voluntat de treballar per l'orientació a claustres i establir programes específics de suport a l'escolarització. Cal que aquest centre pugui disposar dels recursos adients per poder exercir aquesta funció amb qualitat i garanties.

Per la importància que té la perspectiva d'un sistema inclusiu, l'Ajuntament ha treballat perquè la ciutat de Santa Coloma, malgrat tot, pugui acompanyar i dissenyar polítiques públiques inclusives de forma integral. En aquest sentit, i donades les dificultats per accedir a dades globals per a la planificació educativa, s'ha posat en marxa un estudi, l'objectiu principal del qual és identificar l'estat de situació de les polítiques i pràctiques relacionades amb l'educació inclusiva en el sistema escolar de la nostra ciutat. Pretenem elaborar un diagnòstic que permeti obtenir resultats, conclusions i suggeriments que ens ajudin a que, entre totes les instàncies compromeses, puguem prendre decisions orientades a proporcionar un millor servei a estudiants i famílies i poder prosseguir amb els compromisos assolits en aquest àmbit i redactar el Mapa de l'Escola Inclusiva de la població.

És urgent, però, tenir en compte que, en tant que les influències educatives no tenen lloc exclusivament des de l'àmbit formal del currículum acadèmic i de l'escola, sinó que l'educació passa en diversos temps i espais que, a dia d'avui, no tots estan regulats. Cal que aquest sistema inclusiu els contempli i els inclogui des dels recursos, en la lògica de l'educació a temps complet, que promociona l'Aliança per l'Educació 360, com pot ser l'atenció a l'alumnat

durant els temps de menjadors escolars o durant les activitats en temps d'acollida o de lleure educatiu.

**Una educació inclusiva necessita d'una escola amb recursos, condicions i professionals que puguin atendre les diversitats de l'alumnat de la nostra ciutat.**

Per tot això, es proposa al Ple l'adopció dels acords següents:

**Primer** - Instar a la Generalitat de Catalunya a fer real el desplegament del Decret de l'Escola Inclusiva amb dotació pressupostària que el faci possible i que el pugui implementar a la nostra ciutat amb mesures reals.

**Segon** - Exigir al Departament d'Ensenyament l'ampliació dels recursos i serveis necessaris per a l'escola inclusiva, assegurant l'assignació del personal de suport necessari a l'escola ordinària. Implantar la quantitat de SIEI (Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva), les antigues USEE (Unitats de Suport a l'Educació Especial) necessàries per a donar resposta a les necessitats de l'alumnat de la ciutat i a les seves famílies. Així, demanem al Departament d'Ensenyament que el nou institut de secundària de la ciutat per al proper curs integri aquest recurs i garantir, així, la reducció de la necessitat de places d'Educació Inclusiva a l'educació secundària pública de la ciutat.

**Tercer** - Exigir a la Generalitat de Catalunya que redueixi les ràtios a totes les aules de la ciutat per tal de donar una millor resposta a la diversitat de les aules, especialment en aquelles escoles amb SIEI per tal de que el nou funcionament d'aquestes unitats no suposi un increment de ràtio generalitzat a les aules dels nens i nenes amb diverses necessitats.

**Quart** - Exigir al Departament d'Ensenyament la garantia de places d'educació post obligatòria a l'alumnat amb necessitats educatives especials, i dotar a la ciutat de PFI adaptats per a l'alumnat provinent de les SIEI. Reclamem al Departament d'Ensenyament que compleixi amb la reiterada demanda de l'Ajuntament de dotar la ciutat amb un IFE (Itinerari Formatiu Específic).

**Cinquè** - Augmentar recursos humans a disposició dels Serveis Educatius que la Generalitat de Catalunya té a la nostra ciutat. El personal de l'EAP, CRP i ELIC i dels serveis específics de l'Escola Inclusiva és insuficient i cal que siguin reforçats per donar resposta de qualitat a les necessitats de la infància i adolescència, de les famílies i de les escoles que necessiten aquest suport.

**Sisè** - Augmentar els recursos en Educació Inclusiva referents a l'atenció sanitària a l'alumnat amb NEE, com el CESMIJ i el CDIAP, per tal de poder atendre continuadament els i les nenes i adolescents del nostre municipi i les seves famílies.

**Setè** - Continuar amb les accions d'acompanyament a les famílies a través dels serveis educatius i de campanyes específiques sobre l'escolarització dels fills i filles en el sistema inclusiu actual i treballar conjuntament sobre els itineraris educatius i recursos disponibles per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

**Vuitè** - Instar a la Generalitat de Catalunya que incorpori una nova dotació econòmica al Pla Educatiu d'Entorn que pugui donar resposta a la contractació de professionals d'acompanyament en activitats de l'activitat educativa no formal per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

**Novè** - Manténir el compromís de reforçar l'atenció educativa a la diversitat a tota la infància de l'etapa 0-3 a través dels recursos específics de la Xarxa d'Escoles Bressol Municipals.

**Desè - Trasladar** aquest acord al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, a la Federació de Municipis de Catalunya, a la Diputació de Barcelona, a tots els centres educatius de la ciutat, a les AMPA, a les persones membres del Consell Escolar Municipal i a les entitats i plataformes de suport a l'educació de la ciutat.”