

ANNEX 1

PROGRAMA DE "REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA" EN LES ETAPES DE 2N. CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL , PRIMÀRIA I EDUCACIÓ ESPECIAL

PRIORITATS EN L'ADQUISICIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL DIDÀCTIC INCLOSOS EN EL PROGRAMA.-

A continuació relacionem les prioritats en l'adquisició dels llibres, material didàctic i/o material complementari que el Servei d'Educació de l'Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet valora que compleixen la finalitat del "Programa de reutilització de llibres de text i projectes d'innovació educativa". Quan parlem de material didàctic prioritzarem sempre en primer lloc, el llibre de text.

A excepció del material didàctic destinat als alumnes d'educació infantil, del primer cicle de primària, d'educació especial, amb adaptacions curriculars de l'aula d'acollida, SIEI o amb necessitats educatives específiques, aquest ha de ser **prioritàriament reutilitzable i no fungible**, atenent als següents aspectes conceptuals:

- Minorar l'aportació econòmica de la famílies en les despeses escolars.
- Fomentar el valor de la reutilització i la cultura del reciclatge dels llibres de text, material didàctic i/o material complementari a l'àmbit escolar.
- Educar en els valors de la solidaritat i de la responsabilitat vers tenir cura dels llibres de text i materials escolars per part dels alumnes i de les famílies.
- Generar, per part dels centres, un fons de llibres de text, material didàctic i/o complementari que es passarà d'un curs escolar a l'altre.

PRIORITATS EN L'ADQUISICIÓ.

1. Aquells que facilitin el desenvolupament de les diferents capacitats i competències curriculars dels cicles:

2N. CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
Eix un infant que creix amb autonomia i confiança	Àmbit lingüístic
Eix un infant que es comunica amb diferents llenguatges	Àmbit matemàtic
Eix un infant que descobreix l'entorn amb curiositat	Àmbit de coneixement del medi
Eix un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta	Àmbit artístic
	Àmbit d'educació física
	Àmbit d'educació en valors
	Àmbit digital

2. Prioritats en l'adquisició de llibres de text:

- a. Llibres reutilitzats i que formen part del programa (reposició).
- b. Llibres amb data de caducitat.
- c. Llibres que s'afegiran al programa de reutilització.

3. Prioritats en l'adquisició del material didàctic i/o complementari:

- a. Material didàctic imprès: llibres de consulta, quaderns de coneixements (temàtics, de la vida quotidiana...), quaderns de fitxes (matemàtiques, grafologia...), contes populars i tradicionals.
- b. Material didàctic divers.

És el que fa servir el mestre per a portar a terme la tasca docent, requereix d'una preparació i elaboració prèvies de la situació d'aprenentatge, per part del mestre. La majoria d'aquests materials, ja existents en el mercat, inclouen una guia explicativa d'instruccions per fer-ne un bon ús amb suggeriments d'activitats.

c. Material didàctic de suport gràfic.

Materials amb imatges il·lustratives que ajuden a complementar l'explicació oral del mestre, criden l'atenció de l'alumnat i poden fer-se servir en diferents situacions.

d. Material complementari: material divers destinat a portar a terme els projectes d'innovació educativa per facilitar el desenvolupament de les competències (robòtica, tabletas, etc).

e. Material complementari que formi part d'un projecte de disseny de l'espai, que converteixi aquest en una eina educativa per al desenvolupament dels aprenentatges cognitius i sensorials de l'alumnat (mobiliari de caràcter pedagògic, estructures i mòduls,...)

L'adquisició d'aquest material resta condicionada a l'aprovació prèvia del Servei d'educació. Els centres hauran de presentar el projecte mitjançant l'annex 11

EL MATERIAL DIDÀCTIC i/o COMPLEMENTARI.

Els materials didàctics són molt nombrosos i variats. En aquets requadre s'assenyalen una relació generalista de materials didàctics i/o complementari, **tant per a l'educació infantil, com per a l'educació primària**, inclosos en el programa i que poden ser un element auxiliar al llibre de text. L'elecció d'un material o d'un altre no relacionat en el següent requadre, dependrà dels objectius a assolir, del tipus de situació a establir a l'aula classe i de les necessitats pedagògiques de l'alumnat.

Aquest material sempre serà per a ús directe de l'alumnat.

DESENVOLUPAMENT MADURATIU (percepció i orientació espacial, psicomotricitat)	ÀMBIT LINGÜÍSTIC
Jocs sensorials i motrius Jocs d'exploració Jocs de construcció Encastables i trencaclosques Material de lògica, numeració Jocs de taula Carpetes trimestrals	Contes i llibrets Material de lepto-escriptura Material de logopèdia Material de vocabulari Làmines Jocs de llenguatge Guinyols i marionetes Lletres Carpetes trimestrals Diccionaris
ÀMBIT MATEMÀTIC	ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI
Sèries de seqüències lògiques Sèries de seqüències temporals Sèries de seqüències cronològiques Material per a treballar el temps Material per a treballar l'orientació espacial Material d'associació i de classificació Seriacions Ritmes Material de manipulació de formes, colors i raonament lògic Dominó de lletres i números Robòtica Carpetes trimestrals	Làmines de naturals Mapes i murals per a l'aula Jocs de socials Material d'experimentació Carpetes trimestrals



Àrea de Ciutat Educadora, Infància, Joventut i Esports
Servei d'Educació

ÀMBIT ARTÍSTIC, VISUAL I PLÀSTIC	ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA
Cavallets de pintura Instruments musicals Materials audiovisuals	Estructures i mòduls de motricitat Materials d'equilibri, coordinació i habilitat Materials d'orientació en l'espai Materials d'iniciació a l'esport
ÀMBIT DIGITAL	
Portàtils Tabletes Impressores 3D Realitat virtual Materials de programació digital	