



JORNADA PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE SANTA COLOMA DE GRAMENET

Informe de resultats del Taller participatiu
13 de novembre de 2004, Recinte Torribera

Organitzat per:



Ajuntament
de Santa Coloma
de Gramenet



Diputació
Barcelona
xarxa de municipis

Amb el suport tècnic de:



ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. METODOLOGIA	4
3. PROGRAMA DE LA JORNADA	5
EDUCACIÓ I QUALITAT (PROGRAMES 3.5. I 3.7.)	8
INFORMACIÓ I PARTICIPACIÓ EN L'EDUCACIÓ (PROGRAMES 3.3, 3.4 I 3.11)	14
FORMACIÓ I TREBALL (PROGRAMES 3.12 I 3.6)	17
EDUCACIÓ I COHESIÓ SOCIAL (PROGRAMES 3.8 I 3.10)	19
EDUCACIÓ I CIUTAT (PROGRAMES 3.1, 3.2 I 3.9)	20
5. VALORACIÓ	21
6. PARTICIPANTS I EQUIP TÈCNIC	22

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document recull les aportacions que es van dur a terme durant la Jornada del Projecte Educatiu de Ciutat de Santa Coloma la qual es va realitzar durant el matí del dissabte 13 de Novembre al recinte Torribera. Les contribucions que el present document acull són el resultat de la participació d'un total de 80 persones.

La jornada oferí un espai de reflexió, a través del treball en grups, que se situa en el moment final del procés participatiu per a l'elaboració del Projecte Educatiu de Ciutat. La finalitat era la de donar a conèixer el treball realitzat (ampliant el radi de participació) i recollir noves aportacions i/o matisos al document marc. Per tant, els objectius van consistir en:

- Compartir el document marc del PEC amb les persones participants a la Jornada, fent-los partícips en relació al treball previ realitzat.
- Recollir les seves aportacions per tal de millorar, enriquir o matissar el document.

L'informe de resultats que teniu a les mans recull totes les aportacions realitzades per les persones que han participat, tant les individuals com aquelles que han resultat del debat de grup.

2. METODOLOGIA

Per tal d'assolir els objectius esmentats, a partir del treball en grups, es va seguir una metodologia d'acord amb els criteris següents:

- que tothom pugui participar i de la manera més global possible, sense una excessiva focalització temàtica.
- que sigui una participació constructiva i útil.
- que es pugui fer en un context de limitació en el temps i de coneixement desigual del document.
- que possibiliti la participació tant de qui hagués estat implicat en el procés d'elaboració del document del PEC com d'aquelles persones que s'incorporaven al debat per primera vegada.

La dinàmica de treball va partir de l'anàlisi individual fins a l'exposició de les diferents aportacions, el debat de grup i la construcció de formulacions col·lectives.

Per tal que la participació fos constructiva i útil es va plantejar la necessitat d'acotar l'anàlisi al capítol 3 del document, o sigui, als programes i accions, oferint canals alternatius per a les aportacions a la diagnosi i a les línies estratègiques.

Per aportar globalitat al procés, tots els grups tractaren els programes dels cinc grans àmbits. L'únic condicionant al debat, en aquest sentit, era el temps i el propi interès grupal.

Un altre condicionant el constituí el fet que alguns participants s'haguessin de familiaritzar amb un document desconegut fins el moment, amb un grau d'informació i complexitat important, i fruit d'un treball en el qual molts dels assistents havien estat aliens. Per tal de vèncer aquests factors es va plantejar la implicació dels qui havien estat els coordinadors i coordinadores dels diferents àmbits durant l'elaboració del document. La seva figura, en tant que coneixedor del document i del treball realitzat, al costat del dinamitzador/a de grup, permetria resoldre dubtes, relacionar aportacions amb els diferents àmbits del document, contribuir a la fluïdesa del debat i recollir els seus aspectes més concrets o complexos.

Per últim, es comptava amb la participació a cada grup d'una persona responsable d'algun altre PEC de ciutats de l'entorn metropolità com Barcelona, Terrassa, Granollers i Sabadell, i dues tècniques de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona, per tal d'aportar la seva visió des de l'experiència viscuda. Es va establir un primer torn de paraula a cada grup per tal que aquesta persona de suport extern exposés breument la seva experiència.

3. PROGRAMA DE LA JORNADA

9:30 Lliurament de la documentació

9:45 Inauguració de la Jornada a càrrec del Sr. Antoni P. Fogué, Tinent d'Alcalde de l'Àrea de Serveis a la Persona i Sostenibilitat i la Sra. Begoña Bellette, Regidora d'Educació i Medi Ambient de l'Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet.

10:00 Presentació de la proposta de Document marc del PEC i del procés seguit en la seva elaboració a càrrec de Isabel Muñoz, Directora Tècnica i Joan Domènech, Col·laborador tècnic del PEC de Santa Coloma de Gramenet.

10:30 Presentació de la metodologia de la jornada a càrrec de Núria Parlon, Analista de la Secretaria Tècnica de l'Àrea de Serveis a la Persona i Sostenibilitat i Francesc Gutiérrez, membre de l'Equip d'Investigació i Dinamització Social. EIDOS. (responsables de la metodologia).

10:45 Descans. Cafè.

11:15 Treball en grups.

13:15 Sessió plenària: Exposició de les aportacions dels grups de treball

13:30 Presentació de la proposta de continuïtat del PEC i Cloenda de la Jornada a càrrec de Begoña Bellette, Regidora d'Educació i Medi Ambient de l'Ajuntament de Sant Coloma de Gramenet

4. RESULTATS DEL TREBALL PER GRUPS

A continuació exposem els resultats del treball realitzat als 6 grups en els quals es dividiren els i les assistents a la Jornada.

Les aportacions s'han agrupat en els diferents àmbits de discussió en què es va ordenar el debat als grups. Aquests àmbits agregen els programes del Document de Treball del PEC de Santa Coloma per la seva similitud. Aquests van ser:

EDUCACIÓ DE QUALITAT

3.5 Programa per aconseguir el 100% d'èxit en l'obtenció del graduat escolar

3.7 Programa per millorar i ampliar l'accés de tota la població fins els 16 anys a una oferta d'oci, cultural i esportiva de qualitat

INFORMACIÓ I PARTICIPACIÓ EN L'EDUCACIÓ

3.3 Programa per millorar la informació educativa

3.4 Programa per afavorir i estimular la implicació i participació en l'educació de tota la població

3.11 Programa per revitalitzar el teixit associatiu de la ciutat

FORMACIÓ I TREBALL

3.12 Programa per millorar la implicació del món empresarial en el camp formatiu

3.6 Programa de millora de la qualitat en el pas a l'educació post-obligatòria o al món de treball

EDUCACIÓ I COHESIÓ SOCIAL

3.8 Programa per assegurar mesures que neutralitzin les mancances a nivell econòmic o cultural de tota la població de 0 a 18 anys

3.10 Programa per afavorir la cohesió social i la convivència a la ciutat

EDUCACIÓ I CIUTAT

3.1 Programa de millora qualitativa de la ciutat

3.2 Programa de millora de la mobilitat i dels serveis públics

3.9 Programa per vincular els centres educatius a la ciutat i aconseguir la seva implicació en el treball per un model de ciutat sostenible

Les aportacions consensuades, en molts casos, es formulaven a partir de l'agrupació d'aportacions individuals similars, o des del consens a través del debat d'una única aportació individual.

En tots dos casos, les aportacions individuals originàries s'han exposat a continuació de la formulació en negreta que signifiquen les **aportacions consensuades** en el grup.

En aquells casos en què les aportacions individuals no suscitaven el consens suficient en el grup, s'han exposat al final de cada capítol sota l'epígraf "*altres aportacions no consensuades*".

EDUCACIÓ I QUALITAT (PROGRAMES 3.5. I 3.7.)

3.5. Programa per aconseguir el 100% d'èxit en l'obtenció del Graduat Escolar

Respecte al document: Interconnectar els temes transversals al document amb anotacions al marge.

- Interconnectar els capítols interrelacionats del document anotant al costat de cada acció el programa amb el qual tenen relació

Canviar el títol per un altre més globalitzador, integrador, i on no aparegui el terme "fracàs".

- 3.5. Programa per aconseguir el 100% del creixement integral de l'educand

- 3.5. Programa per aconseguir el major nombre d'oportunitats educatives
- 3.5. Reduir el percentatge de fracàs escolar (títol)

Respecte al títol: Substituir graduat escolar per graduat en educació secundària (GES).

- Especificar que es parla de "Graduat escolar en Ensenyament Secundari Obligatori" (ESO).

Canviar el títol per: '100% d'èxit en obtenció Graduat de Educació Secundària', (amb la idea que no només s'englobi el graduat escolar, sinó que l'èxit arribi a més enllà).

- Programa per optimitzar l'èxit en l'obtenció del Graduat en Educació Secundària.

Detectar les causes del fracàs escolar per prevenir-lo,

- Estudi individualitzat de cada cas de fracàs escolar
- Realitzar a partir de casos concrets accions formatives de prevenció
- Importància de la figura del psicòleg i/o orientador dins l'escola

Al punt 7: Positivitzar l'expressió "fracàs escolar".

Implicar totes les entitats afectades per eradicar l'absentisme escolar i la desescolarització.

- Implicar a les entitats afectades per eradicar l'absentisme escolar en tot l'ensenyament obligatori.

Crear grup seguiment del resultats 'estadístics' de la població escolar (podria ser una funció de l'Observatori o ser un grup de treball dins l'observatori)

- Crear espai de seguiment que supervisi que els resultats (100% èxit...) s'assoleixin. Espai on es revisin dades quantitatives i qualitatives durant tot el procés i que estigui format per tots els agents implicats.

Garantir una formació permanent d'adults que es pugui incloure en les xarxes coordinatives dels centres educatius.

Coordinació entre IES i Escola d'adults.

- Coordinar també els IES amb les Escoles d'adults que hauran d'acollir en un futur alguns dels seus alumnes i contemplar les necessitats específiques d'aquests alumnes.

Afegir les escoles d'adults a l'aportació sobre el pla de coordinació entre les escoles bressol i les d'infantil i de primària i entre aquestes i els instituts de secundària.

- Crear actuacions intensives per "repestar"/recuperar alumnat amb dos criteris:
 - En vacances escolars
 - Aprofitar l'espai de l'escola

Possibilitar el traspàs de joves de Formació Ocupacional i de Programes de Garantia Social (PGS) a la formació reglada

- Tenir en compte els programes de Formació Ocupacional per a joves i els PGS com a eines de treball pel retorn a la formació reglada dels joves amb fracàs escolar i l'obtenció del graduat escolar

Sistematitzar i coordinar tota la informació sobre oferta formativa post-obligatòria.

Crear canals de transmissió d'informació entre centres

- Sobre el punt 2, crear un canal de transmissió d'informació sobre els alumnes que passen d'un centre a l'altre, alliberant algunes hores d'algun/a educador/a de cada centre

Afavorir la coordinació de línies comuns d'activitats.

Plans d'acollida als nouvinguts: també en els períodes escolars

- Plans d'acollida als nouvinguts: també en els períodes escolars

Ampliar el punt 9: "també en període escolar".

Unificar, coordinar i complementar els diferents plans d'acollida.

- Donar a conèixer el PEC al Departament d'Ensenyament i implicar-lo de cara a complementar els plans d'acollida a nou vinguts dels centres i els que fa l'Ajuntament.

Equilibrar la població nouvinguda entre els diferents centres educatius

- Equilibrar la població nou vinguda als diferents centres
- Centres com a reflex del barri

Abans 'd'intercanviar' experiències entre centres educatius, intentar reequilibrar el nombre alumnes als centres, reordenació.

- Equilibrar i distribuir equitativament la població escolar entre tots els centres i sobretot als nouvinguts, ajustar el mapa escolar a la nova realitat demogràfica.

Incorporar els nouvinguts al PEC i als plans escolars com a agents educatius.

- Incorporar a nouvinguts en els plans escolar (com a educadors)

Fer una acollida educativa dels pares i mares, especialment les famílies nouvingudes (des d'una visió normalitzadora, no segregadora).

- Millorar les actuacions d'acollida a nois i noies nouvingudes, fent incidència també en l'àmbit familiar. Cal acollir també la família, pare, mare, en la nova societat, llengua, cultura,...
- Involucrar les famílies en el procés educatiu.

Garantir també l'alfabetització dels grups familiars dels alumnes: derivant des dels centres educatius cap a serveis específics per pares i mares.

Contractació de mediadors i traductors per facilitar l'acció educativa.

- Contractació de traductors per facilitar l'acció educativa i treball de grups familiars ètnics per iniciar l'acollida.
- Garantir l'alfabetització de la població en conjunt, tant de l'autòctona com de la immigrada estrangera i el coneixement de les llengües oficials per part dels pares i mares dels nous alumnes, com a punt de partida imprescindible per a aconseguir l'obtenció del graduat també dels nou vinguts (alfabetització de la llar de l'alumne). Derivació des dels centres educatius cap a centres específics dels pares/mares.

Potenciar oportunitats per a la igualtat.

- Potenciar oportunitats per a la igualtat.

No oblidar-se de col·lectius amb dificultats per accedir a l'educació

- Tenir en compte a la gent gran o dones que no van poder assolir el graduat escolar.
- També tenir en compte nens i nenes, i persones adultes amb deficiències mentals, psíquiques o físiques, i les seves dificultats per accedir a l'educació.

Potenciar la formació permanent i contínua dels professionals de l'educació

- Formació adequada dels educadors/res
- Integració en totes les escoles

Potenciar el reciclatge i la formació contínua dels educador/es.

- Posar al dia tots els educadors/res en les noves tècniques d'ensenyament (formació continuada).
- Programes específics, més viables de formació de formadors i més recursos

Reducció de la ratio d'alumnes per aula.

- Reduir el nombre d'alumnes per aula: És impossible una educació de qualitat amb les aules tan massificades.

Projecte comú per afavorir les TIC a totes les escoles i instituts. (3.5 apartat 8)

- Crear un nou portal educatiu
- Renovar i augmentar els recursos informàtics dels centres escolar.

Crear xarxes educatives 0-18

- Crear xarxes educatives 0-18

Potenciar l'atenció personalitzada, el seguiment i l'acompanyament de l'alumnat

- Reducció de la ratio per classe (número d'infants per educador/a), especialment a Educació Infantil
- Augmentar el nombre de personal de suport als centres per atendre les necessitats educatives especials
- Definir un pla d'acollida amb recursos humans i materials pedagògics per a l'alumnat que necessiti una atenció especial per facilitar la seva integració a l'aula

Arribar a pactes entre tots els actors socials per fer entendre que sense educació bàsica no hi ha desenvolupament econòmic i personal

- Arribar a un pacte social entre totes les entitats i serveis públics, empreses privades, etc...per fer entendre a tots que sense una formació bàsica no hi desenvolupament econòmic ni personal.

Potenciar el rol de pares i mares en l'educació.

- Potenciar la formació de pares/mares (AMPAS) en tots els aspectes.
- Involucrar les famílies en el procés educatiu.

Promoure activitats complementàries per potenciar l'ús social del català (casals d'estiu, activitats extraescolars, menjador,...).

- Promoure activitats complementàries escolars que potenciïn l'ús del català (en els casals d'estiu, activitats de menjador, extraescolars,...)
- Promoure mesures que potenciïn l'ús del català en les activitats de lleure (3.7.)

3.7. Programa per millorar i ampliar l'accés de tota la població fins als 16 anys a una oferta d'oci, cultural i esportiva de qualitat

Canviar una part del títol: 'treure 'fins els 16 anys' i perquè s'entengui que ampliació oferta oci, cultura és a tota la població.

Fer accessible a tothom la informació sobre les ofertes d'oci

- Més informació sobre les diferents ofertes d'oci que hi ha a la ciutat.

Incloure l'educació en valors dins l'oci

- Incloure valors de cohesió social, sostenibilitat

o civisme a l'oferta d'oci (a través d'un pacte sector públic i privat)

Centres educatius millor aprofitats.

- Donar un millor ús a les instal·lacions escolars tan dins l'horari lectiu com fora.

Adequació de les infraestructures municipals per poder obrir-les al barri

- Condicionar els espais existents, com les escoles, per poder oferir activitats diferents a les escolars.

Programa per la qualitat de les activitats extraescolars i l'oferta cultural i esportiva de la ciutat dirigida a joves i infants.

- Fer incidència en l'exigència de titulacions i aptituds pedagògiques, sobretot en l'àmbit esportiu.

Utilitzar i potenciar la Xarxa de Biblioteques Municipals com a eina d'educació permanent per a tots els col·lectius ciutadans.

Refondre l'oferta d'educació en el lleure de la ciutat.

- Fer xarxa entre les entitats que fan educació en el lleure.

Impulsar una coordinadora d'esplais.

Reformulació del punt 7: "Promoure una nova orientació dels Esplais, per treballar en Xarxa per a la inclusió de totes les persones i la cohesió social".

Millorar els recursos de les entitats de lleure per abordar integralment els col·lectius especials (integració, no segregació).

- Adreçar més recursos als centres de lleure. No segregar.

Altres aportacions no consensuades:

(Complementem) (p. 3.5) Comunitats d'aprenentatge: Convidar als alumnes de secundària de cultures minoritàries a que un dia a la setmana o cada dues setmanes vinguin al seu centre de primària de referència per contribuir amb els seus coneixements de d'idioma a la comunicació amb altres alumnes acabats d'arribar o a portar a terme un altre tipus d'intervenció (ajuda en les biblioteques, repàs, importància dels aprenentatges, dificultats...). Amb el que es contribuiria també a

reforçar l'autoestima de l'alumne de secundària i a veure que tenen possibilitats d'actuació i aportacions reals a la nova societat.

(p.3.5) Programar actuacions d'acollida de suport per a nois/noies nous/noves en els períodes no escolars i fora de l'horari escolar. Suport lingüístic i cultural.

(p.35.) A l'alumnat amb necessitats específiques, definir criteris d'actuació i prioritats, analitzar la dotació de recursos.

(p.3.5) Més ofertes de guarderies públiques

(p.3.5) Quan parlem de "promoure programes per tal d'afavorir el coneixement de les noves tecnologies entre la gent gran..." s'hauria de remarcar per una banda, que es tracta de promoure programes "de formació continua" i per altra, difondre i enfortir 'els programes ja existents o en funcionament'.

(p. 3.7) Més oferta d'esplais o casals d'estiu per a que mares i pares puguin portar als nens i nenes. (a l'agost).

(Afegim nova) Incloure en el programa 3.7 el recolzament dels col·lectius associatius de la ciutat com a oferta d'oci, cultural i esportiva.

INFORMACIÓ I PARTICIPACIÓ EN L'EDUCACIÓ (PROGRAMES 3.3, 3.4 I 3.11):

3.3. Programa per millorar la informació educativa

Posada en marxa, en un termini breu de temps, dels serveis educatius integrats.

- Posada en marxa, en un termini de temps breu, dels serveis educatius integrats com a millor eina de coordinació entre els serveis d'informació, formació, atenció, difusió, intercanvi... de les diferents administracions, grups de mestres...

Projecte Observatori com a òrgan de seguiment del PEC.

- Crear un observatori que s'encarregui de fer un seguiment al desenvolupament dels projectes que han de sorgir a partir dels programes del PEC.
- Que l'Observatori s'encarregui de la difusió del seu treball.
- Que l'Observatori inclogui un portal educatiu i ofereixi servei d'informació i assessorament.

Crear un centre integrat de formació/orientació i inserció sociolaboral adreçat a tota la població (integració, no segregació).

- Crear un centre integrat de formació/orientació i inserció sociolaboral adreçat a tota la població (integració, no segregació).

Crear un servei únic d'acollida que faciliti el procés d'acomodació a la ciutat.

- Concretar en un sol projecte els instruments d'acomodació a la ciutat (3.3-6) i el programa d'acollida de nous professionals (3.3-7)

Establir un acord marc de col·laboració entre empreses i centres de formació professional i ocupacional

- Fer un acord marc de col·laboració empreses (ACI) centres de formació professional i ocupacional
- Intercanvi d'informació dels perfils necessaris al mercat, elaboració de propostes formatives, col·laboració en les pràctiques i inserció laboral

Fer arribar la informació a la ciutadania de manera eficaç

- Donar a conèixer els mitjans que hi ha
- Revisar que els circuits d'informació arriben a tota la ciutadania, escoles i entitats

Incloure l'element "orientació en l'accés al sistema educatiu" en l'escolarització a Primària

- Incloure l'orientació en l'accés al sistema educatiu de cara a l'escolarització a Primària.

3.4. Programa per afavorir i estimular la implicació i participació en l'educació de tota la població

Al punt 2: Incloure altres agents educatius (no sols etc.).

Punt tercer: Treure 'especialment els infants' del títol, perquè es considera que l'objectiu s'ha d'assolir amb la visió de tots el col·lectius de la població.

- Treure 'infants' de punt tercer programa 3.4.

Al punt 4: Abans de renovar el CEM, s'ha de fomentar la participació de les bases.

Al punt 5 sobre afavorir la participació de pares i mares afegir: "professors, alumnes, etc..."

Crear espais de relació entre els diferents agents educatius, en especial els pares i les mares.

- Crear espais de relació i intercanvi de coneixements per pares i mares.

Ordenar els òrgans de participació presents i futurs en un pla director, organigrama o mapa conceptual.

- Possiblement falta fer l'organigrama dels organismes de que es parla (al punt 3.4): Consell de Cultura, Formació Professional, Consell Escolar Municipal.

Transversalitat Cultura-Participació

- Fomentar la relació entre els àmbits de la cultura i de l'educació a la ciutat. Fomentar la transversalitat en el mateix Consell de la Cultura.

Promoure més intercanvis entre centres i entitats dins de la ciutat i amb l'exterior.

- Promoure programes d'intercanvi cultural entre escolars dels nostres centres i els dels altres centres.

Establir fórmules imaginatives per a afavorir la participació dels alumnes.

- Establir fórmules imaginatives per afavorir la participació d'alumnes, estudiants en els diferents òrgans i consells.

Promoure l'associacionisme estudiantil.

Implicar i fer partícip la ciutadania (en especial col·lectius concrets) en el disseny de canals d'informació

- Elaborar una campanya de "publicitat" que fomenti la participació i aportacions a la pàgina web de la ciutat
- Fer arribar l'oferta d'oci a tots els centres educatius amb medis que resultin atractius al col·lectiu jove

Es reafirma la importància de la comissió de seguiment del PEC.

- Fer comissió de seguiment i avaluació del PEC.

Potenciar el concepte de pertinença a la ciutat.

- Elaboració de programes per augmentar entre els nens i els joves el sentiment d'estimació i d'arrel i de pertànyer a la ciutat de Santa Coloma (Campanyes com eslògans del tipus: "Santa Coloma, la nostra/meva ciutat, per això l'estimem/l'estimo.")

3.11. Programa per revitalitzar el teixit associatiu de la ciutat

Donar a conèixer l'oferta educativa del teixit associatiu. Potenciar les entitats com agents educatius.

- Activitats per les escoles:
 1. xerrades canaricultura, genètica y cura dels ocells
 2. visites guiades a la exposició (del centre)
 3. participació en el concurs de dibuix Tema: el món dels ocells.
- Fundació Valors Humans, reciclatge per a educadors i pares (Alfred Matas: tel.93.389.05.07)

Entre totes les associacions i entitats de la ciutat, treballar des del concepte de ciutat educadora i educació en valors.

- Promoure que totes les activitats organitzades per el teixit associatiu tinguin un clar concepte de ciutat educadora i d'educació en valors.

Altres aportacions no consensuades:

Actuacions d'acollida i reforç d'empaties per als nens i nenes acabats d'arribar en període escolar i dintre dels centre educatius amb els nens de la majoria.
Creació dels grups dins de les escoles: grups de treball, grups de temps lliure, grups de pati.

Informació de les activitats que es desenvolupen a la ciutat als nens 'novinguts', des de les CEIPS, IES, que constitueixen els llocs de socialització i informació més importants per a moltes famílies. Activitats com: cinema, teatre, cavalcada de reis, carnestoltes, festes locals..(informar de lloc, dia, hora..)

FORMACIÓ I TREBALL (PROGRAMES 3.12 I 3.6):

3.12. Programa per millorar la implicació del món empresarial en el camp formatiu

Connectar l'última acció del programa 3.4. amb el Consell de Formació Professional (3.12)

- Connectar l'última acció del programa 3.4. amb el Consell de Formació Professional (3.12).

Potenciar el Consell de la FP com a punt de trobada i de col·laboració entre el sector educatiu i el sector productiu.

- Relacionar el Consell de la FP amb la proposta de promoure punts de trobada entre el sector educatiu i el productiu.

A la acció 1 s'hauria de parlar de "empreses" i no de "empresaris".

Establir un sistema àgil i efectiu de contacte entre els empresaris i empresàries de Santa Coloma i la resta del Barcelonès Nord i els IES i altres Centres de Formació.

- A l'acció: Establir un sistema àgil i efectiu de contacte entre els empresaris de Santa Coloma i els IES i altres Centres de Formació, afegir "i empresàries" i "la resta del Barcelonès Nord".

S'hauria de afegir al punt 3: Tenint especialment en comte les condicions dels treballadors.

Crear un consell amb representació de les empreses, els IES i els Centres de Formació Ocupacional

- Consell empreses, IES, Centres de Formació Ocupacional (es podria portar engegat des de Grameimpuls S.A.

Establir protocols de traspàs d'informació entre IES, Grameimpuls i empreses

- Sessions informatives puntuals a centres de secundària sobre l'oferta formativa de Grameimpuls
- Explicar als IES què és la formació ocupacional
- Fomentar la col·laboració entre els IES
- Informar els empresaris sobre quins àmbits de l'empresa poden tenir sortida laboral pels joves

Incentivar que les empreses col·laborin amb entitats formatives.

- Incentivar a les empreses que s'impliquin en la col·laboració amb les entitats formatives.

Incentivar la formació continuada.

- Programes per millora de feina, especialització.

Establir mesures per potenciar la ciutat com a centre de mà d'obra qualificada

- Convenis amb empreses externes
- Fomentar la ciutat interna i externament com a centre de ma d'obra qualificada

3.6. Programa de millora de la qualitat en el pas a l'educació post-obligatòria o al món del treball

Invertir en educació

- Ampliar els recursos existents (humans, espaials, materials...), té un cost

Revisar l'oferta de cicles formatius del municipi

- Els/les alumnes que optin per cicles formatius, que no tinguin que desplaçar-se de la ciutat per poder cursar-los

Potenciar la tutorització de l'alumnat per garantir una bona transició escola - treball

- Incrementar la tutorització de l'alumnat vers sortides laborals viables
- Tenir en compte la vocació de futur de cada jove

Donar a conèixer els èxits aconseguits en l'àmbit de la ciència i la recerca dels ciutadans/es de Santa Coloma, amb l'objectiu de promoure 'ensenyament universitari.

- Promocionar en l'àmbit municipal el coneixement que les aportacions científiques, investigació, etc...de ex-alumnes dels IES de Santa Coloma. Amb la intenció, entre d'altres d'estimular l'augment de número de universitaris actualment en descens...

Coordinar la tasca dels psicopedagogs.

- Coordinar la tasca dels psicopedagogs de Secundària amb el Servei de Grameimpuls, S.A., ja que ambdós ofereixen informació i orientació educativa i professional.

Donar a conèixer, ampliar i millorar els recursos universitaris.

- A l'acció: Millorar els recursos universitaris de la ciutat, afegir "donar a conèixer i ampliar".

Ampliació horària de les biblioteques.

- A l'acció: "Potenciar la dimensió de Santa Coloma com a ciutat universitària (...)", afegir l'ampliació horària de la xarxa de biblioteques.

EDUCACIÓ I COHESIÓ SOCIAL (PROGRAMES 3.8 I 3.10)

3.8. Programa per aconseguir mesures que neutralitzin les mancances a nivell econòmic o cultural de tota la població de 0 a 18

Canviar títol: "Programa per assegurar mesures que garanteixin la igualtat real d'oportunitats de tota la població de 0 a 18 anys"

Tenir en compte al punt 3: Els recursos pels joves immigrants.

Dissenyar un pla d'igualtat de gènere dels 0 als 18 anys

- Dissenyar un pla d'igualtat de gènere d'aplicació amb el col·lectiu de 0 a 18 anys

Unificar criteris de subvenció i revisar periòdicament la situació de les persones que s'acullen a ella, per garantir que els recursos arriben a qui els necessita

- Garantir els recursos per garantir la igualtat d'oportunitats
- Revisió de les dotacions o ajuts
- Unificació d'ajuts (Serveis Socials de l'Ajuntament)

Al punt 5 s'hauria de refer com: "Augmentar els recursos econòmics per garantir l'accés a l'educació, tant formal com no formal, dels col·lectius més desafavorits".

Punts 5 i 6 molt relacionats: replantejar com un sol punt.

3.10. Programa per afavorir la cohesió social i la convivència a la ciutat

El punt 3: a més sotmetre a debat "ciudadà".

Complementàriament al punt 8: Garantir una oferta suficient d'ensenyament de la llengua (castellà/català). La llengua es la principal eina d'incorporació.

Potenciar la interculturalitat com a model de convivència

- Incrementar el nombre de mediadors culturals, sobretot als centres educatius
- Potenciar el paper "d'amfitrió" de la població autòctona sobre la població nouvinguda

Integrar els nou vinguts a través de l'esport, aprofitant espais de trobada ja existents

- Organitzar activitats esportives en barris on hi hagi més diversitat cultural per facilitar la integració i la convivència
- Aprofitar espais que els joves de diferents comunitats ja utilitzen, com a espais de relació i intercanvi

Reequilibri del percentatge d'immigrants dels diferents barris

- Necessitat d' "esponjar" els barris?

EDUCACIÓ I CIUTAT (PROGRAMES 3.1, 3.2 I 3.9):

3.10. Programa de millora qualitativa de la ciutat

Pla de millora per a dignificar els espais dels centres educatius.

- Programa de millora per a dignificar els espais dels centres educatius.

Promoció d'estudis universitaris i Campus.

- Potenciar Santa Coloma com a ciutat universitària:
 - Incrementant la presència d'estudis universitaris públics (que no requereixen altres teixits industrials), com Biblioteconomia, Arxivistes, etc.
 - Creant petits mini-campus amb residències per professorat becari adjunt i per alumnat becat. Així hi hauria vida universitària també fora de l'horari escolar.

Obrir la participació ciutadana a altres àmbits de la ciutat.

- Incorporar el projecte de Camins Escolars al PEC

Fomentar la participació dels veïns i veïnes per incrementar el seu sentiment de pertinença al municipi

- Fomentar la participació dels veïns en la proposta o disseny de espais de lleure com places o parcs
- Incrementar el sentiment de pertinença

Fomentar el respecte de la ciutadania vers el seu entorn

- Sensibilitzar la gent perquè mantingui els carrers nets
- Millorar l'eficàcia i l'eficiència dels serveis de neteja
- Més vigilància als carrers per evitar que els cotxes i estacionin malament dificultant el trànsit de vianants

5. VALORACIÓ TÈCNICA DE LA JORNADA

- La primera conclusió que podem extreure del treball realitzat en el taller és el gran nombre d'aportacions recollides, així com la seva diversitat.
- Si bé no s'ha aconseguit tractar en tots els grups els cinc grans àmbits, la dinàmica d'aquests va permetre la creació, exposició, anàlisi i acord sobre un total de 98 aportacions, a partir de més de 130 aportacions individuals.
- El major nombre d'aportacions han estat realitzades en tres dels cinc àmbits: Educació de Qualitat, Informació i Participació en l'educació i Formació i Treball.
- El fet que s'hagués decidit iniciar el debat pels aspectes relacionats íntegrament amb l'àmbit educatiu (sota l'epígraf Educació de Qualitat), ha permès articular un debat més profunditat i del qual s'han derivat més aportacions. Aquesta desigualtat en el debat és lògica, ja que aquest és l'àmbit que fa referència als aspectes formals i informals de l'educació. D'altra banda, altres àmbits del document compten amb més possibilitats de ser tractats en altres espais de participació i/o debat.
- Una de les principals dificultats del treball: el desconeixement previ del document per una part dels participants ha fet que algunes de les aportacions realitzades ja estiguessin presents en altres parts del document, i aquest continu aclariment per part del coordinador/a entorpia de vegades la fluïdesa del debat.
- No obstant cal destacar la contribució d'aquesta figura de suport en el desenvolupament del treball i en la dinamització del grup, en tant que coneixedor/es del document i persones de referència a l'hora d'aclarir dubtes.
- Però més enllà de la quantitat i de la qualitat de les aportacions realitzades, que la tenen, és el propi fet d'haver reunit agents educatius de diferents realitats (comunitat educativa, associacions, educador/es socials i en el lleure,...) per abordar conjuntament l'educació des d'una visió global i com un eix vertebrador de la ciutat.

Aquesta era una de les valoracions que les pròpies persones feien al final les sessions de grup, i aquesta és el principal actiu que té Santa Coloma per donar continuïtat al PEC.

6. PARTICIPANTS I EQUIP TÈCNIC

GRUP 1

Àngels Peláez
Carme Bartrolí
Carme Rodríguez
Dolors Rodríguez
Emma Castellanos
Felisa Rodríguez
Isabel Martínez
Juan Antonio Martínez
Lídia Guinart
Ricard Aymerich
Rosa Aguado
Rosario Cala
Roser Costa
Serafí Antúnez
Teresa Prieto

GRUP 2

Baudilia Berbel
Dolores Gómez
Francesc Bernet
Francesc Sala
Glòria Domènech
Joan Coma Ainsa
Josep Miquel Lacasta
Mari Carmen Saéz
M^a Dolores Dopazo
Miguel Àngel Para
Miquel Arasa
Montse Olivés
Tomás Cabezas

GRUP 3

Àngel Puig
Inma Del Corà
Jordi Arnal
Maria Font
Maria Pérez
Martín Miralles
Núria Larroya
Rosa Perea
Rosa Pozo
Xavier Domènech
Yolanda Navarro

GRUP 4

Adrián Garzón
Albert Soler
Alonso Martínez
Ascensión Calderón
Jordi Herrando
Josefa Muñoz
Maite Manzanares
Mercè Lorenzo
Purificación López
Sílvia Fernández

Sole

GRUP 5

Antonio Navarrete
Begoña Ruíz
Francisco Gallardo
Gemma Santamaría
José Juan Rodríguez

Josep Lluís Sánchez
José Manuel López
Juan Muñoz
Mari Carmen Garnateo
Maribel Moya
Pedro Rodulfo
Raúl Esteban
Roser Bertrán
Virtudes Cruz

GRUP 6

Alfred Matas
Carlos..., Centre
Ornitològic
Carme Bosch Vila
Cristóbal García
Diego Arroyo
Dolors Giménez
Jesús Martínez
Joan Mata
José Antonio Nieves
Mercè Carbonell
Teresa Puigdueta

EQUIP TÈCNIC

Xelo Esteve
Nicolau Rubio
Eduard Elosegui
Mònica Salas
Guiomar Vargas
Francesc Gutiérrez