

**L'abordatge de l'AEP s'ha de plantejar des d'una perspectiva holística que situï al centre les i els infants i joves en situacions de major vulnerabilitat social i educativa.**

Les intervencions educatives per promoure la reducció de l'AEP han d'estar enfocades cap a la lluita activa contra les desigualtats i guiades per un principi d'equitat. Han de donar resposta, també, als diversos factors identificats als resultats i, per això, les propostes s'articulen al voltant de cinc eixos d'intervenció [Figura 2].

**Figura 2. Eixos d'intervenció contra l'abandonament escolar. Propostes per a l'elaboració de l'estratègia local contra l'AEP.**

**EIX 1**

Garantir les **condicions materials** per a que els i les joves puguin desenvolupar les seves **trajectòries educatives amb èxit**

**EIX 2**

Garantir la **prevenció, detecció i acompanyament** dels i les joves en l'àmbit de la salut

**EIX 3**

Garantir que els centres disposin de les condicions necessàries per a possibilitar una **educació de qualitat i des d'una perspectiva de l'equitat**

**EIX 4**

Garantir la **vinculació i l'aprenentatge** dels i les joves de la ciutat en el seu pas per l'ensenyament obligatori

**EIX 5**

Garantir estratègies que afavoreixin la **continuïtat formativa** dels i les joves de la ciutat impulsant passarel·les entre les diferents etapes i modalitats del sistema educatiu





L'abandonament escolar prematur (AEP) és un dels principals reptes del nostre sistema educatiu. A Santa Coloma, l'Ajuntament va encarregar un estudi sobre el fenomen, amb l'objectiu no només d'analitzar-lo, sinó

també d'explorar-ne possibles solucions. Aquest estudi, basat en una metodologia mixta, quantitativa i qualitativa, va incloure entrevistes i grups de discussió a un total de 77 participants [Taula 1].

**Taula 1. Treball de camp realitzat.**

| Actors                                                                  | Nombre de persones participants |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Informants clau</b>                                                  |                                 |
| <b>Ajuntament - Àrees d'Educació i de Joventut</b>                      | <b>4</b>                        |
| <b>Ajuntament - Serveis Socials</b>                                     | <b>25</b>                       |
| <b>Ajuntament - Responsable polític</b>                                 | <b>1</b> (grup de discussió)    |
| <b>Departament d'Educació - Serveis territorials, professionals EAP</b> | <b>2</b>                        |
| <b>Departament d'Educació - Inspecció</b>                               | <b>3</b>                        |
| <b>Recursos municipals - Grameimpuls i CIFO</b>                         | <b>5</b>                        |
| <b>Actors educatius</b>                                                 |                                 |
| <b>Centres educatius - Membres dels equips directius</b>                | <b>7</b>                        |
| <b>Centres de Formació de Persones Adultes - Directors</b>              | <b>2</b>                        |
| <b>Calidoscopi - Educadores</b>                                         | <b>2</b>                        |
| <b>Joves</b>                                                            | <b>26</b>                       |
| <b>Total</b>                                                            | <b>77</b>                       |

L'oferta educativa de la ciutat al moment de dur a terme l'estudi (curs 2017/2018) era la següent [Taula 2]:

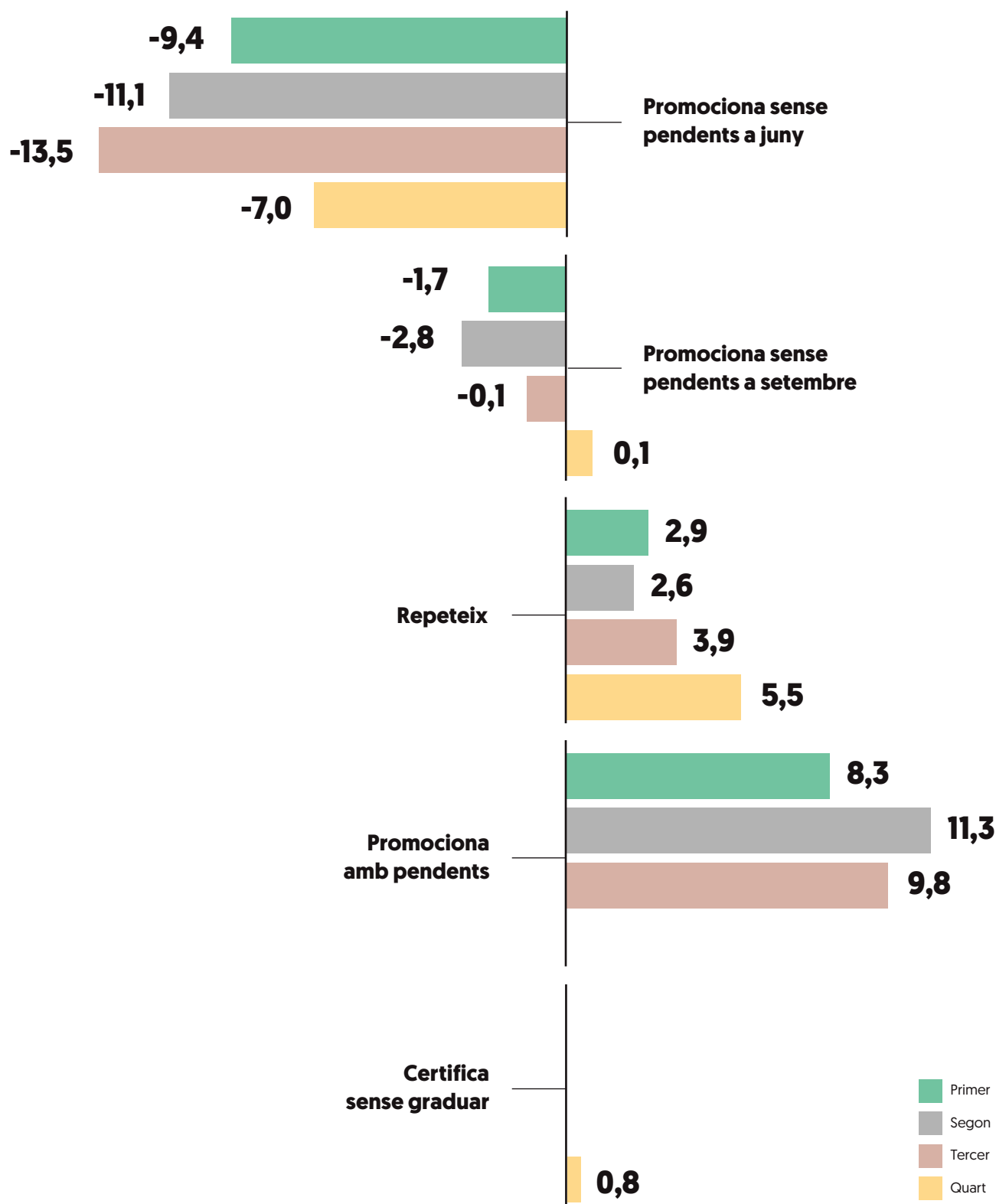
**Taula 2. Nombre de centres educatius a Santa Coloma de Gramenet segons etapes educatives**

|                               | Nivell educatiu                                 | Públics | Privats o concertats | Total     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|---------|----------------------|-----------|
| <b>Etapa pre- obligatòria</b> | <b>Escoles bressol</b>                          | 8       | 4                    | <b>12</b> |
|                               | <b>Educació infantil i primària</b>             | 23      | 7                    | <b>30</b> |
| <b>Etapa obligatòria</b>      | <b>Educació secundària obligatòria</b>          | 8       | 8                    | <b>17</b> |
|                               | <b>Cicles Formatius Grau Mig</b>                | 4       | 1                    | <b>4</b>  |
| <b>Etapa post-obligatòria</b> | <b>Batxillerat</b>                              | 8       |                      | <b>8</b>  |
|                               | <b>Cicles Formatius Grau Superior</b>           | 3       |                      | <b>3</b>  |
|                               | <b>Nivells universitaris</b>                    | 2       |                      | <b>2</b>  |
|                               | <b>Programes de Formació i Inserció (PFI)</b>   | 3       | 1                    | <b>4</b>  |
| <b>Altres</b>                 | <b>Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)</b> | 1       |                      | <b>1</b>  |
|                               | <b>Educació especial</b>                        | 1       |                      | <b>1</b>  |
|                               | <b>Centres de Formació d'Adults</b>             | 2       |                      | <b>2</b>  |
|                               | <b>Centres de Formació Ocupacional</b>          | 2       |                      | <b>2</b>  |
|                               | <b>Escola oficial d'idiomes</b>                 | 1       |                      | <b>1</b>  |
|                               | <b>Escola de música</b>                         | 1       |                      | <b>1</b>  |

## El resultat de l'alumnat d'ESO de Santa Coloma

En termes de promoció, repetició, i certificació sense graduació a 4t d'ESO la ciutat presenta uns resultats sensiblement inferiors que el conjunt de Catalunya [Gràfic 2].

**Gràfic 2.** Diferències entre Santa Coloma de Gramenet i Catalunya en el percentatge de joves que promocionen sense assignatures pendents, a juny i setembre, i repeticions, al llarg de l'ESO curs 2016/2017



## L'AEP és un fenomen multidimensional, resultat d'un procés dinàmic i relacional en el que intervenen múltiples factors.

Els resultats de l'estudi mostren que l'AEP s'explica per causes diverses i que, més enllà que es manifesti en un moment determinat de les trajectòries educatives dels i les joves, és el resultat d'un procés que no és independent de les desigualtats socials. Els factors que contribueixen a l'AEP es sintetitzen a continuació [Figura 1].

**Figura 1. Resultats sobre l'abandonament escolar a Santa Coloma de Gramenet**

