

AVALUACIÓ · Resum

Llocs de memòria i Drets humans: visita de joves de Santa Coloma de Gramenet al memorial de Buchenwald i Mittelbau-Dora.

Activitat d'Educació per la Pau, 1er Batxillerat 2009-2021.

AVALUADORA:
NEUS MARTÍ
2021

ACTIVITAT IMPULSADA PER:

Departament de Cooperació i Solidaritat.
Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet.

ENCARREGADA PER:



Ajuntament
de Santa Coloma
de Gramenet

AMB EL SUPORT DE:



Diputació
Barcelona



1. Objectius
2. Preguntes d'avaluació
3. Metodologia
4. Referents
5. Resultats
6. Propostes de millora

Analitzar de manera sistemàtica i objectiva el **disseny, implementació, i els resultats** que ha generat.

Pel que fa els objectius específics es planteja:

- Examinar la pertinença i coherència de l'actuació, en relació al context social i l'estratègia de cooperació i educació per al desenvolupament tal i com queda recollida en el Pla director de Cooperació i Educació per a la Transformació Social 2017-2020.
- Examinar l'eficàcia en l'assoliment dels resultats, l'eficiència en l'ús dels recursos i l'impacte en relació als canvis impulsats.

Preguntes d'avaluació

Pertinença:

1. El projecte i l'estratègia adoptada és rellevant segons les necessitats i el context?

Coherència:

2. La formulació del projecte és coherent amb la seva racionalitat? Estan ben estructurats els seus components?

Eficàcia

3. Quina ha estat la cobertura de l'activitat?
4. En quina mesura s'han realitzat les activitats planificades?
5. En quina mesura s'han assolit els resultats esperats?

Eficiència

6. S'ha gestionat de manera eficient els recursos (equips, fons, infraestructures)?
7. S'han establert els mitjans per a la gestió de l'activitat (preparació, realització, tancament i avaluació)?

Impacte

8. Quins han estat els canvis en els joves participants que el projecte ha motivat?
9. En quina mesura els aprenentatges generats han contribuït a una trajectòria de posicionament crític i implicació social de l'alumnat participant?

Metodologia: procés i accions



Entrevistes amb
Departament
Cooperació i
Solidaritat
(2 ENTREVISTES)

Entrevistes
persones expertes
(2 ENTREVISTES)

Entrevistes
persones àmbit
municipal
(3 ENTREVISTES)

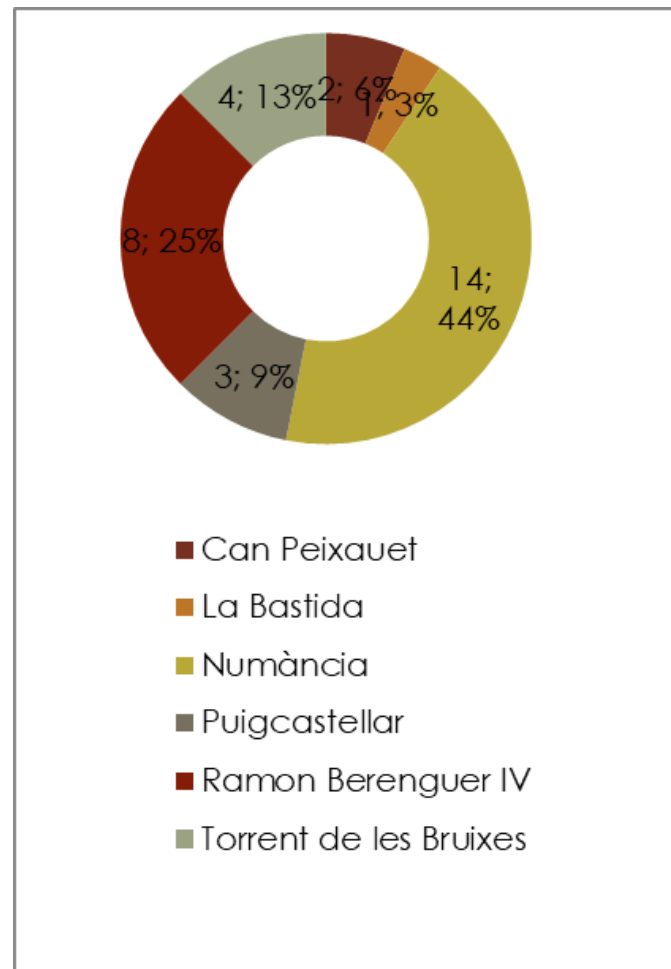
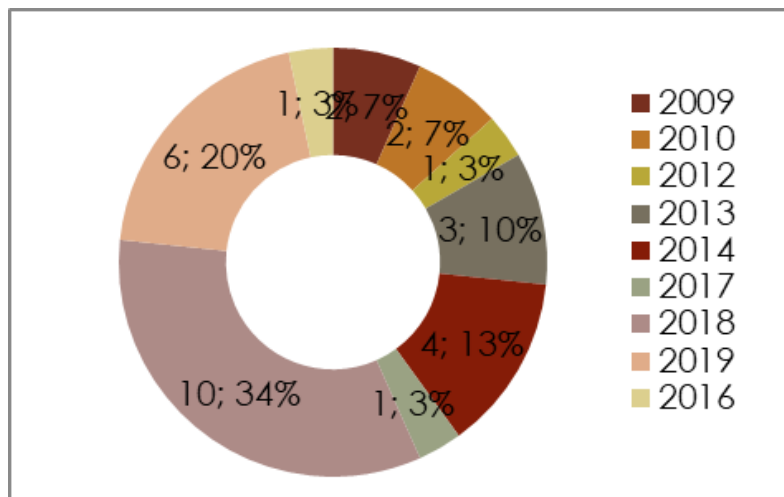
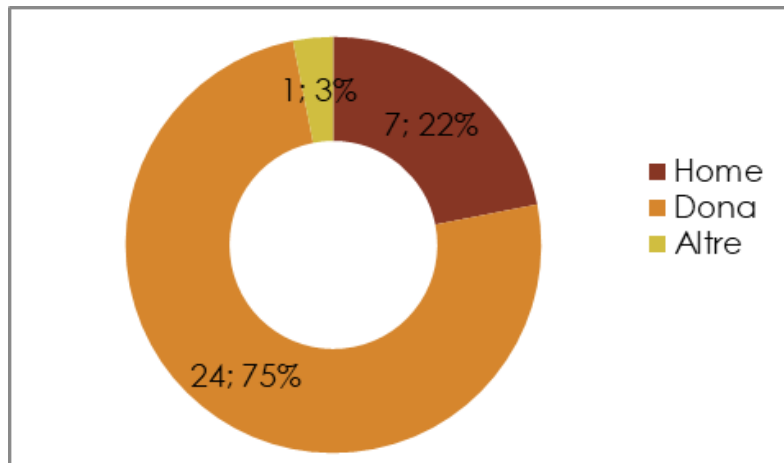
Entrevistes a
membres de les
comissions
acompanyants
(10 ENTREVISTES)

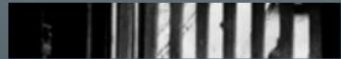
Qüestionari
alumnat
participant
(32 RESPOSTES)

Entrevistes
alumnat
participant
(8 ENTREVISTES)

Qüestionari a joves participants (2009-2019)

32 respostes (38%)





› FORMULAIRE D'INSCRIPTION

› VISITES GUIDÉES

› ACTIVITÉS À LA JOURNÉE (DE 6 À 8 HEURES)

› ACTIVITÉS SUR PLUSIEURS JOURS (2 À 5 JOURS)

› SUJETS ET MÉTHODES

LE CAMP DE CONCENTRATION

CAMP SPÉCIAL SOVIÉTIQUE N° 2

HISTOIRE DU MÉMORIAL

WEIMAR - BUCHENWALD

TRAVAIL ET RESPONSABILITÉ

TRAVAIL FORCÉ & CAMP DE CONCENTRATION

MÉTHODES D'APPROCHE

Priorités thématiques

Le camp de concentration



Le camp de concentration sur l'Ettersberg 1937-1945

Dans le camp de concentration de Buchenwald, l'un des plus grands du Reich allemand, se trouvaient emprisonnées des personnes en provenance de plus de 50 nations.

Histoire du Mémorial

Camp Spécial Soviétique n° 2



Le camp après le camp 1945-1950

À peine quatre semaines après que les derniers survivants du camp nazi de Buchenwald ont eu quitté l'Ettersberg, de nouveaux détenus occupent les baraques du camp.

Weimar - Buchenwald



**XARXA
MAI MÉS**

INICI JOVES PROFESSORAT AJUNTAMENTS ENTITATS RECURSOS ACTUALITAT WEB DE L'AMICAL

IDIOMA ▾

Joves

Jove, tens interès en la història recent del nostre país? Vols treballar amb altres joves de tot Europa que comparteixen les teves inquietuds? Estàs amoïnada per l'auge de l'extrema dreta a tot Europa?... Et convidem a conèixer el Projecte XARXA MAI MÉS DE MEMÒRIA I PREVENCIÓ DEL FEIXISME, impulsat per la nostra associació l'Amical de Mauthausen i altres camps (per saber millor qui som, visita aquest [enllaç](#)), i a animar el teu centre educatiu a formar-ne part. D'aquesta manera, podràs participar a les trobades de joves, als viatges als camps de concentració, als premis que organitza l'Amical, rebràs assessorament sobre el teu Treball de Recerca si decideixes fer-lo sobre els deportats... No et quedis sense fer res. Implica't per un món més lliure i just, el món que van somiar els deportats en el seu jurament en ser alliberats.

COMPETÈNCIES EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT

EL PROJECTE LA GUIA CAT | ESP Registre Identificació

Guia d'orientacions pedagògiques per a la incorporació de l'Educació per al Desenvolupament al currículum de primària i secundària des de la perspectiva de les competències bàsiques

Benvingudes i benvinguts a aquest espai col·laboratiu
Agradim tots els comentaris per millorar aquesta eina

+ SUGGERIMENTS

L'Educació per al Desenvolupament i les Competències Bàsiques + COMPETÈNCIES EPD	Quina és la nostra proposta educativa per transformar l'educació + MODEL CURRICULAR	Qui ha participat en aquesta iniciativa de col·laboració escola-ONG + EQUIP DEL PROJECTE	Com fer servir la guia i no morir en l'intent + TUTORIAL
---	--	---	---

Competències per transformar el món

Cap a una educació crítica i per a la justícia global a l'escola

Clara Massis (coord.), Cécile Barbeito, Àlex Egas, Mariano Flores

197

GRUO

Discrepància benvinguda!

Guia pedagògica per al diàleg controvertit a l'aula

Marta Calenta i Cécile Barbeito
Desembre 2018

Ajuntament de Barcelona

èCP escola de cultura de pau

The Nature of Learning

USING RESEARCH TO INSPIRE PRACTICE

Edited by Hanna Dumont, David Istance and Francisco Benavides

Centre for Educational Research and Innovation

OECD

Educational Research and Innovation

The OECD Handbook for Innovative Learning Environments

OECD

UNESCO

Repensar l'educació

Vers un bé comú mundial?

Jacques Delors

EDUCACIÓ: HI HA UN TRESOR AMAGAT A DINS

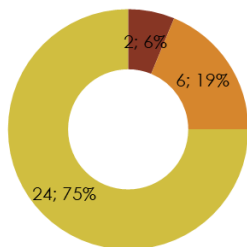
Informació per a la UNESCO de la Declaració Internacional sobre l'Educació per al Segle XXI

UNESCO

1. El projecte i l'estratègia adoptada és rellevant segons les necessitats i el context?

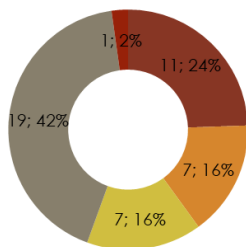
- La major part del jovent havia sentit a parlar de memòria històrica, i només un 24% a través de la família. El 78% considera que ja era sensible a aquests temes abans de l'activitat.
- Els principals espais en els que havien sentit a parlar de memòria històrica són els mitjans de comunicació, llibres o pel·lícules i el centre educatiu.
- L'interès del jovent participant: ganes de saber-ne més, treballs de recerca, interessos associatius.

Figura 8. Mesura en la que l'alumnat havia sentit a parlar de temes de memòria històrica abans de participar en l'activitat.



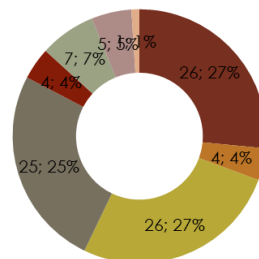
■ No ■ Poc ■ Si

Figura 9. Mesura en la que l'alumnat coneixia aquest tema de manera directa i personal.



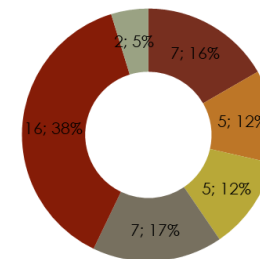
■ Si, a través de la família
 ■ Si, a través dels veïns o amics/gues
 ■ Si, a través d'històries locals que
 ■ No, no el coneixia pel meu entorn direc
 ■ No se

Figura 10. Espais en els que l'alumnat havia sentit a parlar del concepte de memòria històrica.



■ Mitjans de comunicació
 ■ Entitats i organitzacions on ja particip
 ■ Institut o escola
 ■ Libres o pel·lícules
 ■ Companys o companyes
 ■ Activitats de ciutat
 ■ Altres
 ■ Cap

Figura 11. Mesura en la que la memòria històrica formava part d'un interès personal de l'alumnat o acadèmic.



■ Si, perquè volia fer-ne un treball de recerca.
 ■ Si, perquè guardava relació amb la meua història familiar.
 ■ Si, perquè volia orientar els meus estudis universitaris en temes relacionats (p.e. drets humans, història, ciències golfiques, ciències socials, etc.)
 ■ Si, perquè se'n parlava a l'entitat o organització en la que participava.
 ■ Formava part d'un altre tipus d'interès (ni personal ni acadèmic).
 ■ No se.

1. El projecte i l'estratègia adoptada és rellevant segons les necessitats i el context?

És rellevant a les necessitats de l'alumnat de secundària dels centres educatius:

- ✓ **El context en el que viuen els joves presenta reptes de convivència**, de respecte a la diversitat dels drets i les llibertats fonamentals que interpel·len el jovent i les generacions futures per a enfortir la cultura de pau i democràtica de la societat.
- ✓ El **buit curricular** del sistema educatiu a secundària pel que fa a l'educació per una cultura democràtica i cultura de pau, fa que l'activitat constitueixi un recurs educatiu per a diferents assignatures i àrees: història, educació en valors, etc. **Metodologia vivencial** catalitzadora de l'experiència d'aprenentatge.
- ✓ El jovent té interès previ en la memòria històrica sent cada vegada menys el que hi està vinculat familiarment. Participen a l'activitat alumnat **ja sensibilitzat en alguna mesura en aquest tema que havien sentit a parlar-ne**.

Recomanacions:

- P.R.1 Incentivar la participació a l'activitat de professorat més enllà del d'història, p.e, els tutors i tutotes.
- P.R.2 Ampliar els mecanismes de difusió prèvia de l'activitat per atreure també jovent que no han sentit a parlar de memòria històrica i els pot suposar un recurs d'aprenentatge significatiu.
- P.R.3. Incloure en l'activitat el poder contactar amb jovent d'allà (p.e, visitant algun institut), per conèixer la visió de l'alumnat i professorat alemany sobre els reptes de cultura de pau i valors democràtics actuals.

2. L'activitat és coherent amb el marc de la política de cooperació i d'educació pel desenvolupament i la ciutadania global del municipi?

- ✓ Coherent amb el Pla director de Cooperació per a la Transformació Social, línia estratègica d'Educació per al Desenvolupament* i el programa de Joves i Cooperació.
- ✓ Coherent amb els compromisos i programes de memòria històrica i lluita contra el feixisme (Xarxa Mai Més i Programa de memòria històrica).
- ✓ Coherent amb els plantejaments del programa d'educació municipal i del programa de dinamització juvenil.

Objectiu estratègic 1 referit a "Impulsar l'enfocament d'EpDCG", i més concretament a l'objectiu específic 1.2 referit a "Revisar el Pla de Dinamització Educativa (PDE), l'Aprenentatge-Servei (ApS) i les enquestes de valoració".

Recomanació:

- C.R.1 Garantir la integració la perspectiva de gènere en l'activitat generant la reflexió dels impactes de la deportació en homes i dones. Adreçada a l'equip pedagògic del centre Memorial de Buchenwald.
- C.R.2 Compartir els aprenentatges generats durant els anys de desplegament de l'activitat amb l'equip impulsor del Programa de memòria històrica de l'Ajuntament per a contribuir a la generació de recursos de sensibilització i educatius en la memòria històrica complementaris a l'activitat.
- C.R.3 Revisar l'estratègia de dinamització juvenil per establir un enllaç amb les activitats del Programa Joves i Cooperació aprofitant els recursos i equipaments municipals a la vegada que adequant les estratègies de dinamització i comunicació a les necessitats dels joves, i del nou Pla de Joventut (actualment en elaboració) i en coordinació amb el recent nou programa local de Memòria Històrica..

3. La formulació de l'activitat és coherent amb la seva racionalitat? Estan ben estructurats els seus components?

- ✓ No ha comptat amb una formulació de projecte (problemàtica, necessitats, objectius, resultats esperats, accions i mitjans).
- ✓ Les accions que formen part del procés de concepció, programació, implementació i avaluació de l'activitat no estan descrites. Marc lògic i teoria del canvi de l'activitat a formular-se.
- ✓ Necessitat de plantejar-hi el conjunt d'objectius i accions de l'activitat, més enllà de la visita al memorial de Buchenwald, incloent la fase anterior a la visita i la posterior.
- ✓ La fase posterior resulta estratègica per al conjunt dels agents implicats donat l'objectiu d'aprenentatge de l'activitat.

Recomanació:

- C.R.4 Plantejar la teoria del canvi de l'activitat, incloent el conjunt d'objectius que es persegueixen amb l'activitat (p.e, els referits a l'aprenentatge de l'alumnat però també la resta d'objectius). Adreçada al Departament de cooperació de l'Ajuntament.
- C.R.5 Incloure una activitat de disseny i implementació d'un mecanisme d'avaluació dels aprenentatges per part de l'alumnat participant. Adreçada al Departament de cooperació de l'Ajuntament.
- C.R.6 Ampliar l'avaluació de l'activitat i la identificació d'oportunitats de millora amb el professorat acompanyant. Adreçada al Departament de cooperació de l'Ajuntament.

4. Quina ha estat la cobertura de l'activitat? Des de l'any 2009 fins l'any 2019 ha estat al voltant de 143 joves

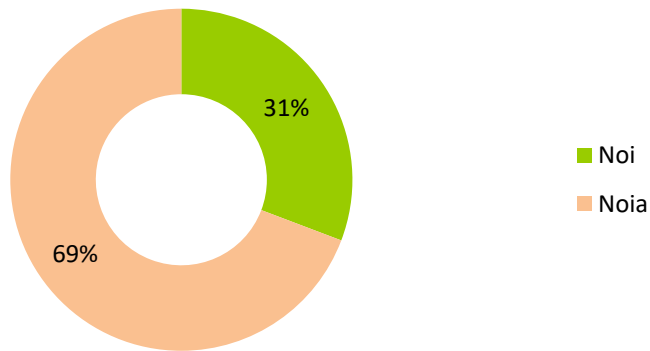
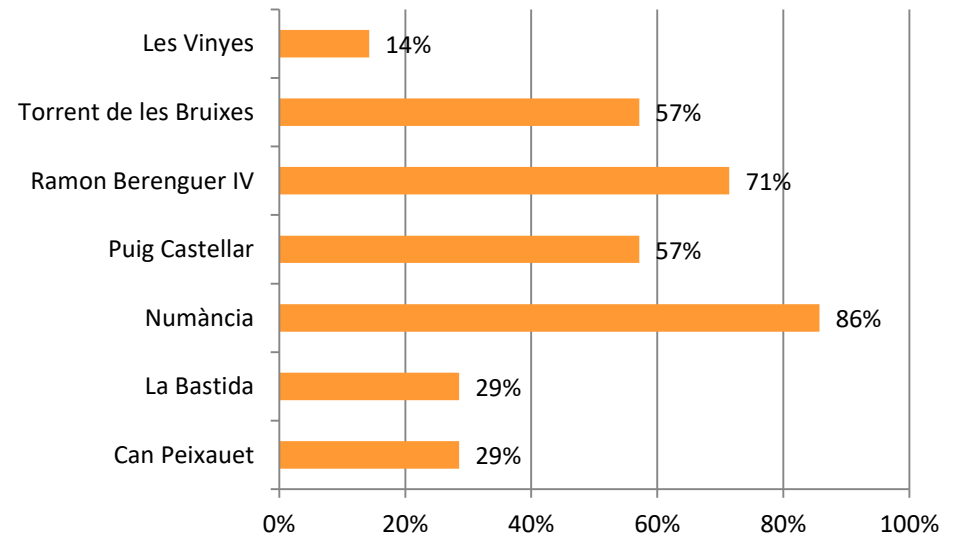
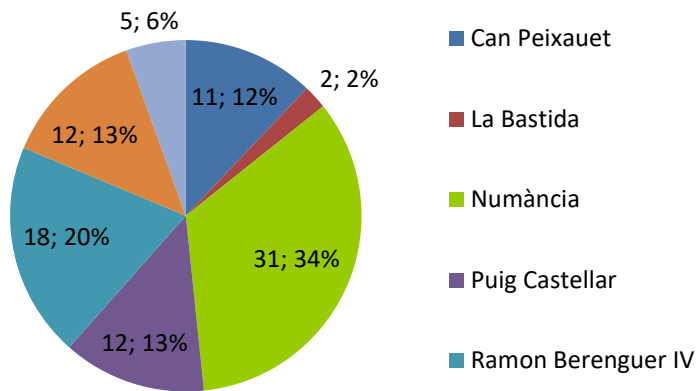
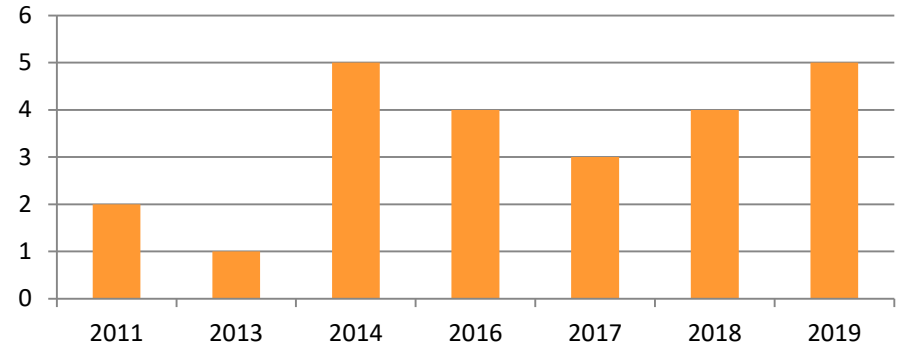
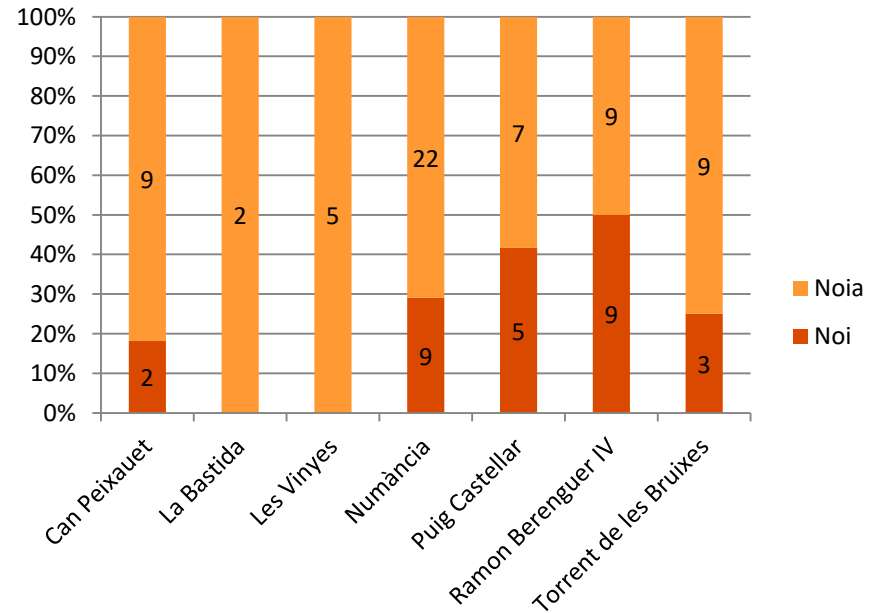
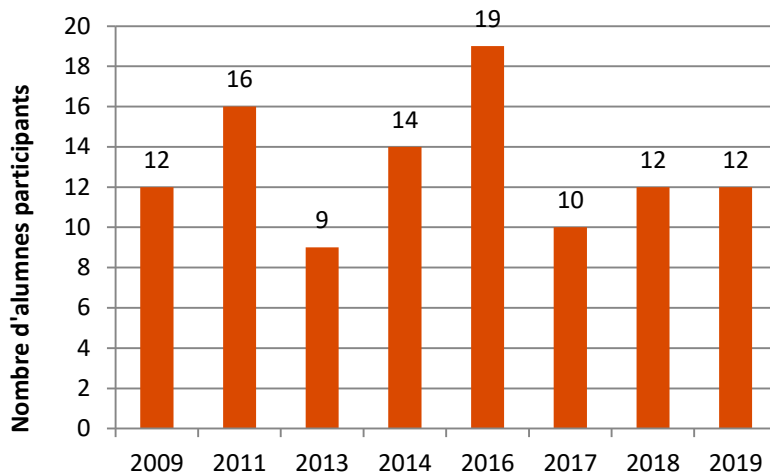


Figura 14. Nombre de centres participants per any. 2009-2019.



4. Quina ha estat la cobertura de l'activitat?

- ✓ Cobertura creixent de centres, amb participació desigual entre nois i noies.



4. Quina ha estat la cobertura de l'activitat?

- ✓ Necessitat de considerar els membres de la comissió acompanyant com a persones beneficiàries de l'activitat en l'àmbit del seu servei públic i la defensa dels drets humans.

Recomanació:

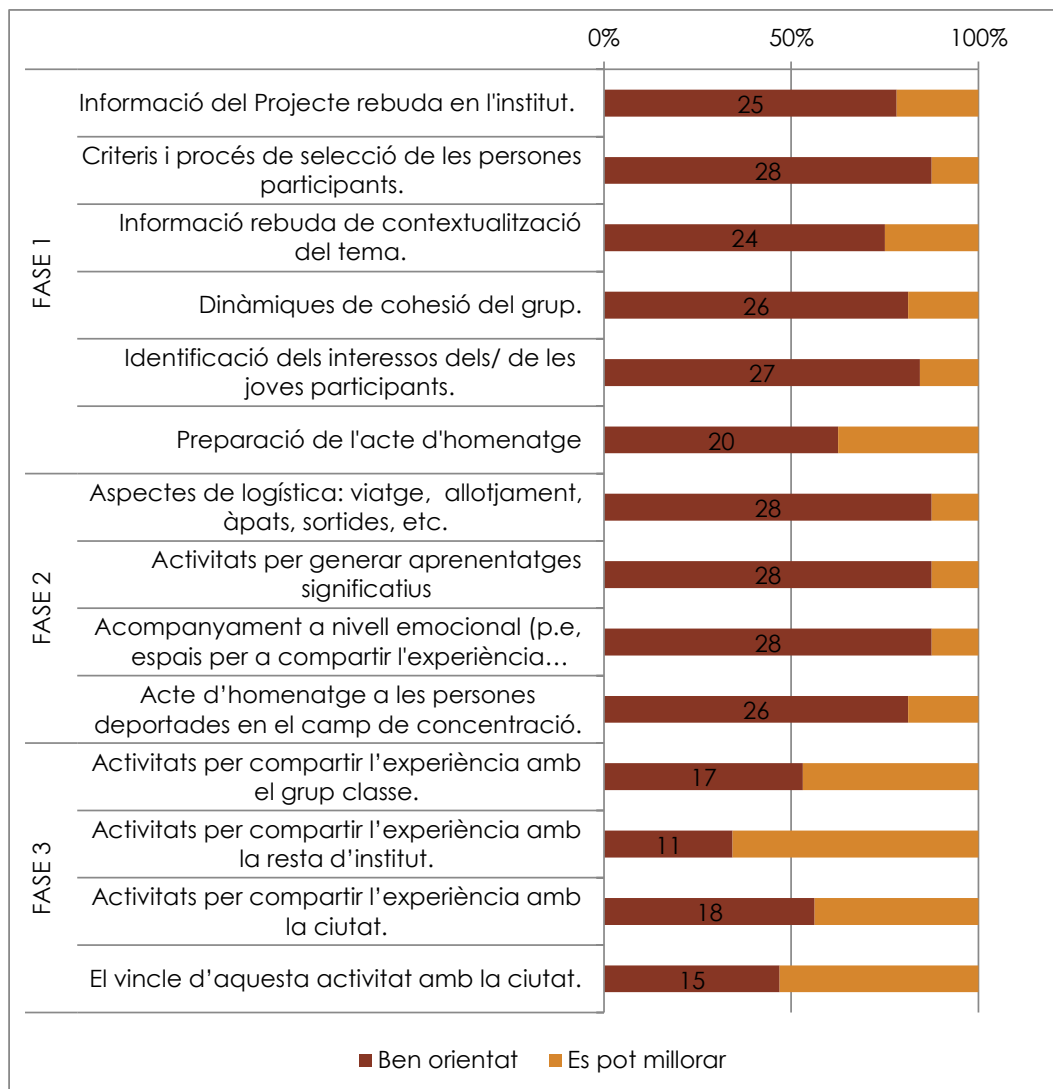
- ECIA.R.1 Revisar el sistema de convocatòria en els centres educatius i de valoració de les sol·licituds de participació per fomentar una participació més equitativa entre noies i nois, reduint la bretxa existent.
- ECIA.R.2 Mantenir la diversitat de centres participants (actualment de 5 centres per any).
- ECIA.R.3 Proposar als centres educatius la possibilitat de realitzar alguna activitat prèvia contextualitzadora de la memòria històrica (p.e, una visita a algun espai de memòria històrica proper).
- EFCIA.R.6. Ampliar l'aprofitament dels aprenentatges per part de les persones acompanyants, establint algun encàrrec als membres de la comissió acompanyant per a què a la tornada comparteixin les reflexions generades en els seus llocs de treball.

5. En quina mesura s'han realitzat les activitats planificades?

- ✓ L'equip del Departament de Cooperació i Solidaritat ha portat a terme cada any les activitats necessàries per a impulsar l'activitat.

Fase 1. Preparació	Fase 2. Visita	Fase 3. Difusió
1. Organització de la visita.	11. Acompanyar el grup de joves en el programa de visita	14. Organitzar rebuda Alcaldia
2. Coordinació aspectes logístics.	12. Facilitar l'acte d'homenatge	15. Incentivar el retorn dins de cada institut
3. Constitució comissió acompanyants (professorat i Ajuntament)	13. Documentar l'experiència.	16. Presentació a les Jornades per la Pau i la Cooperació
4. Difusió de l'activitat.		17. Invitació a altres actes, jornades i activitats
5. Recepció sol·licituds participació.		18. Difusió mitjans
6. Sessió informativa i treball col·laboratiu.		19. Retorn dels membres de la comissió acompanyant i equip Buchenwald.
7. Selecció participants		20. Difusió entre els joves d'activitats d'interès.
8. Sessió contextualització històrica		
9. Preparació autogestionada homenatge		
10. Reunió informativa famílies		

Figura 1. Valoració de l'alumnat participant de les accions i aspectes de l'activitat.



Resultats

5. En quina mesura s'han realitzat les activitats planificades?

✓ RECOMANACIONS:

Fase 1. Preparació

Fase 2. Visita

Fase 3. Difusió

- EFCIA.R.4. Elaborar unes orientacions per als centres educatius per a la difusió de l'activitat entre l'alumnat per assegurar que l'activitat no s'utilitza per a premiar determinats alumnes (p.e, els que tenen bones qualificacions), sinó que es fa accessible a tot l'alumnat que hi pugui estar interessat. Incloure orientacions per generar una reflexió en clau d'equitat de gènere.
- EFCIA.R.5. Convocar, en la fase preparatòria, professorat de referència de les àrees de coneixement relacionades de cada institut participant (p.e, historia, filosofia) per establir els mecanismes de difusió de l'experiència a nivell de centre en la fase de retorn (fase posterior a la visita) i coordinar els mecanismes de difusió de l'activitat l'any següent mitjançant una sessió informativa de l'alumnat participant.
- EFCIA.R.6. En l'activitat de contextualització històrica, vetllar per l'ús d'algun enfocament pedagògic actiu: partint dels interessos i preguntes d'indagació que l'alumnat pugui formular prèviament, fer-los participar activament en el recull d'informació, aportar-la i completar-la durant la sessió. També és rellevant contextualitzar localment l'activitat, explicant, p.e, que entre els deportats als camps de concentració nazis hi havia persones de Santa Coloma de Gramenet. Donar i treballar prèviament aquest coneixement resultaria d'interès per vincular l'experiència a nivell local.
- EFCIA.R.7. Valorar la possibilitat d'ampliar l'encàrrec que es fa a l'alumnat, complementant la preparació i realització d'un homenatge col·lectiu a les víctimes dels camps amb un treball individual de lliurin en forma de producte a la tornada de la visita i que permeti un processament individual de l'experiència i una elaboració i reflexió pròpia (p.e, diari de viatge en qualsevol format (paper, digital, gràfic). Aquests productes també poden ser d'utilitat a la tornada per a preparar algun tipus de producte de difusió de l'experiència i la base per a què els centres educatius puguin estirar del fil i generar altres activitats d'aprenentatge.
- EFCIA.R.8. En la sessió informativa amb les famílies, organitzar dues parts clarament separades: 1) l'explicació pedagògica de l'activitat, 2) l'explicació de les qüestions logístiques. En la primera part, utilitzar algun element de connexió emocional de les famílies amb l'activitat i el Memorial, p.e, algun vídeo del Memorial, alguna petita explicació per part de l'equip pedagògic del Memorial, etc. per a compartir amb elles els objectius i l'enfocament pedagògic de l'activitat. Generar una dinàmica participativa sobre aquests aspectes amb les famílies, fer posada en comú. Després iniciar la part sobre els aspectes logístics del viatge.
- EFCIA.R.9. Preparar una sèrie de recursos de cohesió de grup a poder ser utilitzats en el cas que el grup tinguin dificultats de cohesió.

Resultats

5. En quina mesura s'han realitzat les activitats planificades?

✓ RECOMANACIONS:

Fase 1. Preparació

Fase 2. Visita

Fase 3. Difusió

- EFCIA.R.10. Organitzar el registre de l'experiència durant la visita per part dels/ les joves, p.e, a través d'un diari de l'experiència, realitzant un reportatge fotogràfic o de video, un diari d'emocions i fets del dia, etc., possibilitant que els joves adquireixin diferents rols durant la visita i contribueixin a la confecció d'un producte final o recurs d'utilitat per a la difusió posterior i treball dins dels instituts.

Resultats

5. En quina mesura s'han realitzat les activitats planificades?

RECOMANACIONS:

Fase 1. Preparació

Fase 2. Visita

Fase 3. Difusió

- EFCIA.R.11. Constituir una comissió de professorat de referència que impulsa la participació en l'activitat en cada centre per a poder consensuar les mínimes activitats de retorn de l'experiència al grup classe i al centre.
- EFCIA.R.12. Valorar la possibilitat d'incloure, entre les activitats de retorn de l'experiència als centres, l'organització i realització creuada del retorn, és dir, possibilitar que per petites comissions, joves d'altres instituts puguin compartir l'experiència en altres instituts.
- EFCIA.R.13. Vetllar per a què el format de les activitats comunicatives i de difusió de ciutat en la que es demana la participació dels joves estiguin concebudes en formats comunicatius atractius per als joves.
- EFCIA.R.14. Concentrar la interlocució amb els joves, posteriorment a la visita, en una sola unitat o departament de l'Ajuntament.
- EFCIA.R.15. Planificar les activitats de difusió de ciutat en les que es sol·licitarà la participació del grup de joves (p.e, acte de presentació, acte del 27 de gener i acció del dia dels drets humans) en la fase preparatòria de l'activitat per a poder informar-ne prèviament als joves i establir un compromís de participació actiu i específic.
- EFCIA.R.16. Incloure una última reunió de tancament amb el Departament de Cooperació i Solidaritat per a avaluar l'experiència i explicar els recursos existents en el municipi i activitats que s'impulsen de foment de cultura de pau. Generar en aquesta sessió una reflexió sobre la importància de mantenir una actitud crítica sobre els fenòmens d'entorn i generar un compromís individual.
- EFCIA.E.17. En la reunió de tancament, plantejar la possibilitat als joves d'inscriure's a una llista/ butlletí informatiu per a seguir rebent informació sobre recursos, activitats i actes relacionats. Aquesta llista aglutinaria el conjunt de joves que volen seguir informats i hi podrien contribuir els membres de les comissions acompanyants de les diferents edicions que vulguin seguir informant als/ les joves.

6. En quina mesura s'han assolit els resultats esperats?

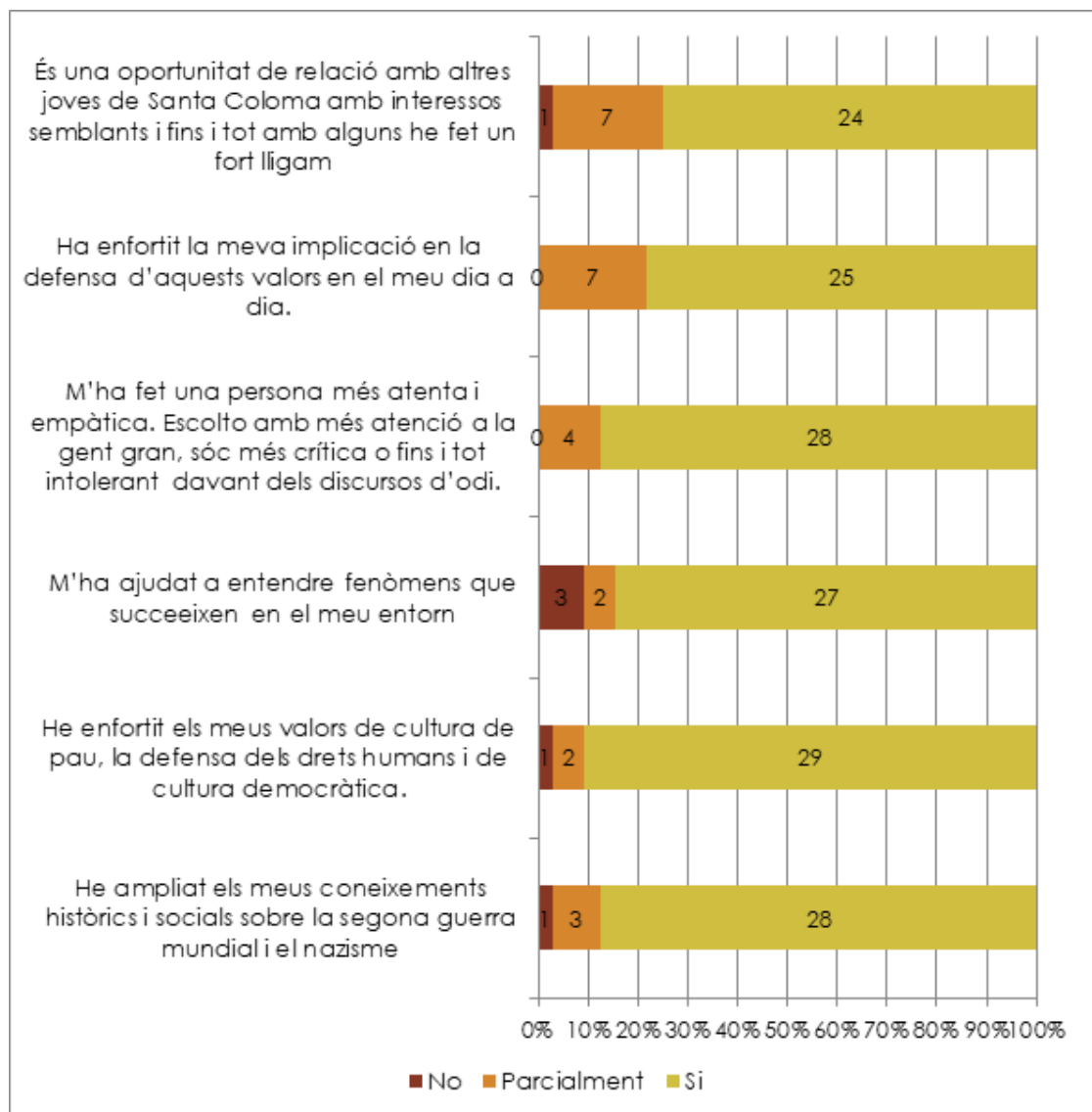
Entrevistes a
membres de les
comissions
acompanyants
(10 ENTREVISTES)

Qüestionari
alumnat
participant
(32 RESPOSTES)

Entrevistes
alumnat
participant
(8 ENTREVISTES)

RESULTATS DE L'ACTIVITAT:

- Reforç dels valors personals de convivència i respecte mutu.
- Ampliació de les competències de gestió emocional.
- Ampliació dels aprenentatges sobre els fets històrics.
- Reflexió sobre la vigència de la importància dels valors democràtics i de foment de la pau.
- Connexió i resignificació amb la pròpia història familiar en el marc de la Guerra Civil.
- Ampliació de l'autoconfiança i reforç de la motivació per seguir participant en experiències similars, així com incentivar la implicació social.



RECOMANACIONS:

EFCIA.R.18. Dissenyar un “encàrrec” o producte final d’investigació que els joves participants hagin de fer i lliurar que toqui diferents àmbits d’aprenentatge de l’experiència, entre els quals els de continguts (fets històrics), l’emocional, el relacional, etc.

EFCIA.R.19. Elaborar una pauta de suport als/ les joves participants per a què a la tornada, puguin compartir la seva experiència en els instituts interpel·lant als companys de classe i alumnes amb una sèrie de preguntes dinamitzadores del debat (p.e, quina relació poden tenir aquests fets amb moviments repressius actuals?, etc.). A partir d’aquestes preguntes, els centres educatius poden seguir elaborant i estirar del fil de l’activitat com un recurs educatiu.

EFCIA.R.20. Incentivar els/les joves participants a indagar sobre la història familiar en la fase de preparació de la visita per a ampliar la seva significativitat.

EFCIA.R.21. Incloure en el programa d’activitats durant la fase de la visita, una sessió d’identificació de problemàtiques/ fenòmens de la realitat davant dels quals els/ les joves se senten interpel·lats/des, i s’identifiquen amb el tema de fons tractat per generar una reflexió sobre les seves preocupacions i conduir-los a fer el salt a la dimensió global.

EFCIA. R.22. Identificar els moments durant la visita en els que els/les joves generen i elaboren a partir de les emocions i reflexions, els moments de revelació. La seva identificació pot permetre realitzar algun exercici en aquell moment per tal de gestionar i projectar l’aprenentatge.

EFCIA. R.23. Incorporar en la sessió de tancament de l’activitat amb l’equip del Departament de Cooperació i Solidaritat una reflexió comparativa de “com vaig sortir de Santa Coloma (punt de partida cognitiu, emocional, etc.), “què m’ha passat” durant la visita i “com torno”, tant a nivell de grup com personal.

7. S'ha gestionat de manera eficient els recursos (recursos econòmics i processos organitzatius)?

- ✓ Activitat acotada que busca ampliar la cobertura a través de l'equilibri de la participació i les despeses.
- ✓ Coordinació eficaç amb un rol central del departament de Cooperació i Solidaritat, amb oportunitats d'abocar més recursos de coordinació en la fase prèvia i posterior a la visita amb els centres educatius i l'equip del departament d'Educació i Juventud de l'Ajuntament.
- ✓ Capacitat de l'equip del departament de Cooperació i Solidaritat per a generar aprenentatges i incorporar millores al llarg de les edicions successives.

- En la cobertura dels centres.
- Ampliació dels criteris de selecció dels/les joves participants.
- Equilibri dels nombre de persones acompanyants.
- La sol·licitud d'un compromís formal de participació en la fase posterior
- L'època de l'any en que es realitza.
- Desvinculació de l'activitat amb les xerrades en els instituts que promou l'Amical.
- Es manté en les diferents edicions la persona educadora del Memorial.
- Millora continuada del programa d'activitats.
- La visita es complementa actualment amb la pernoctació en el mateix camp.

7. S'ha gestionat de manera eficient els recursos (recursos econòmics i processos organitzatius)?

Recomanacions:

EFCIEN.R.1. Preparar un format d'avaluació dels aspectes de coordinació i logística per als membres de les comissions acompanyants.

EFCIEN.R.2. Preparar un format d'avaluació de l'activitat per als docents de referència en els centres educatius participants.

EFCIEN.R.3. Millorar la coordinació amb el departament d'Educació i Joventut per a possibilitar una col·laboració més àmplia en la difusió de l'activitat, l'acompanyament dels joves en la fase de preparació i la promoció de la seva participació en altres recursos i activitats municipals.

EFCIEN.R.4. En coordinació amb el departament d'Educació i Joventut, participar en el Consell escolar municipal per a difondre i gestionar la participació dels centres en l'activitat.

EFCIEN.R.5. Estudiar la possibilitat d'establir una col·laboració amb alguna entitat per a la dinamització i acompanyament posterior als joves o bé establir alguna activitat d'enllaç entre el grup i el Grup Eirené per a què els coneguin i puguin donar continuïtat als seus interessos.

8. Quins han estat els canvis en els joves participants que el projecte ha motivat?

Comprensió de la importància de la cultura democràtica, dels valors de la no violència i la solidaritat.

Ampliació de la capacitat de relacionar els aprenentatges amb els fenòmens d'entorn i l'actualitat.

Impactes en les trajectòries de vida: des del reforç de l'autoconfiança fins a la participació activa en el teixit associatiu i la capacitat d'autogestió.

8. Quins han estat els canvis en els joves participants que el projecte ha motivat?

Necessitat de generar un compromís personal, ampliar la informació sobre els recursos i espais juvenils existents en el municipi- Frontera amb la política de dinamització juvenil.

- ✓ Importància d'anar més enllà i poder empoderar el jovent participant per tenir capacitat d'incidir en les decisions quotidianes.
- ✓ Rellevància del foment de l'associacionisme juvenil com a estratègia d'ampliació d'aquest empoderament, acompanyant-los en l'autogestió d'activitats que puguin ser del seu interès.
- ✓ Limitants de l'ús de Mas Fonollar com a punt d'informació i dinamització.
- ✓ Pertinença de la dinamització comunitària per arribar a un ampli ventall de joves.
- ✓ Revisió de l'estil de comunicació digital per als joves.

8. Quins han estat els canvis en els joves participants que el projecte ha motivat?

Recomanacions:

IMP.R.1. Planificar la fase de tornada afegint algunes activitats de reflexió per a, a partir de la reflexió sobre el que “he après” i “de què me n’he adonat”, identificar quins fenòmens o problemàtiques de Santa Coloma de Gramenet que poden guardar relació amb els aprenentatges realitzats, desenvolupant la capacitat de relacionar i interpretar amb esperit crític (p.e, augment de rumors sobre la immigració, violència de gènere, etc), i explorar opcions de “què puc fer” davant d’aquests fenòmens. *Adreçada al departament de Cooperació i solidaritat de l’Ajuntament.*

IMP.R.2 Informar els espais de coordinació pedagògica dels centres educatius, les AMPAs/ AFAs i els centres de recursos pedagògics (CRP) de la ciutat, per a què coneguin la naturalesa del procés i es puguin generar oportunitats de donar-hi continuïtat (en els àmbits de centre (p.e, a través d’experiències d’Aprenentatge-servei) o familiar). *Adreçada al departament de Cooperació i solidaritat de l’Ajuntament.*

IMP.R.3. Seguir incentivant la participació dels centres educatius en la Xarxa de memòria i prevenció del feixisme “Mai Més” (impulsada per l’Amical) i en la Trobada de joves de la Xarxa que s’organitza anualment. Alguns dels centres en formen part i hi han participat en les diverses edicions (p.e, cas de l’IES Puig Castellar en l’edició de l’any 2015). *Adreçada al departament de Cooperació i solidaritat de l’Ajuntament.*

IMP.R.4. Aprofitar les instal·lacions municipals (p.e, el teatre Segarra o algun espai tipus auditori) per a organitzar alguna activitat per al jovent en el marc de la qual es puguin explicar i compartir els projectes relacionats amb la cultura de pau. *Adreçada al departament de Cooperació i solidaritat de l’Ajuntament.*

IMP.R.5. Oferir als/ les joves participants programes de voluntariat en l’àmbit de la memòria històrica i de les entitats i organismes que ho estan treballant. *Regidoria de memòria històrica.*

IMP.R.6. Ampliar l’orientació als joves sobre altres activitats dinamitzades des del municipi relacionades amb l’enfortiment de la cultura democràtica i la cultura de pau així com d’intercanvis i projectes internacionals, sovint autogestionats des de diferents col·lectius (p.e, apartat web de joves i memòria democràtica). *Adreçada al departament de Cooperació i solidaritat de l’Ajuntament.*

Aprofitar el plantejament de l'activitat.....

Fase 1. Preparació

1. Organització de la visita.

2. Coordinació aspectes logístics.

3. Constitució comissió acompanyants
(professorat i Ajuntament)

4. Difusió de l'activitat.

5. Recepció sol·licituds participació.

6. Sessió informativa i treball
col·laboratiu.

7. Selecció participants

8. Sessió contextualització històrica

9. Preparació autogestionada
homenatge

10. Reunió informativa famílies

Fase 2. Visita

11. Acompanyar el grup de joves en
el programa de visita

12. Facilitar l'acte d'homenatge

13. Documentar l'experiència.

Fase 3. Difusió

14. Organitzar rebuda Alcaldia

15. Incentivar el retorn dins de cada
institut

16. Presentació a les Jornades per la
Pau i la Cooperació

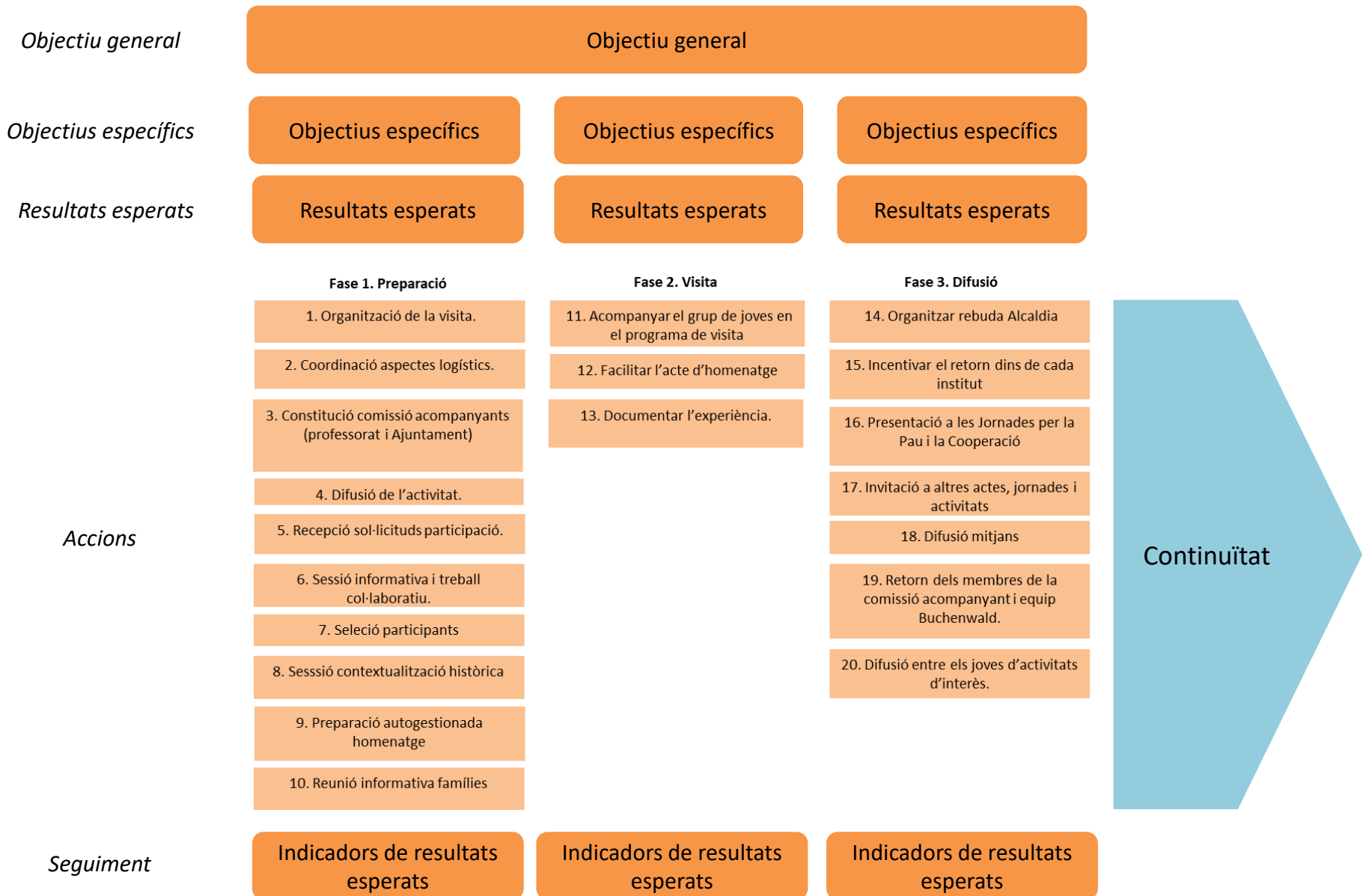
17. Invitació a altres actes, jornades i
activitats

18. Difusió mitjans

19. Retorn dels membres de la
comissió acompanyant i equip
Buchenwald.

20. Difusió entre els joves d'activitats
d'interès.

Conclusions



AVALUACIÓ

Llocs de memòria i Drets humans: visita de joves de Santa Coloma de Gramenet al memorial de Buchenwald i Mittelbau-Dora.

Activitat d'Educació per la Pau, 1er Batxillerat 2009-2021.

AVALUADORA:
NEUS MARTÍ
2021

ACTIVITAT IMPULSADA PER:

Departament de Cooperació i Solidaritat.
Ajuntament de Santa Coloma de Gramenet.

ENCARREGADA PER:



AMB EL SUPORT DE:

