



Ajuntament  
de Santa Coloma  
de Gramenet

Área de Educación, Derechos Sociales, Infancia, Juventud y Deporte

## VIII Convocatoria de Reconocimiento Ciudad Amiga de la Infancia UNICEF Comité Español

# **MEMORIA DE ACTIVIDADES A FAVOR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

AYUNTAMIENTO DE SANTA COLOMA DE GRAMENET,  
BARCELONA

Mireia González Sáez,  
Concejala de educación, infancia , juventud y políticas igualdad

Alicia Segura Aliaga,  
Coordinadora de educación, infancia y juventud y salud

Correo electrónico: [seguraaa@gramenet.cat](mailto:seguraaa@gramenet.cat)  
Teléfono: 93.462.40.00 (ext. 2843) / 638280638



Ajuntament  
de Santa Coloma  
de Gramenet

Àrea de Educació, Drets Socials, Infància, Joventut i Deporte

INDICE

INTRODUCCIÓ

ÀMBITOS DE INTERVENCIÓ

1. Bienestar Social y Familia
2. Educación
3. Salud
4. Movilidad y espacio público
5. Cultura, ocio y tiempo libre
6. Deportes
7. Políticas de Igualdad
8. Participación infantil y juvenil

CONCLUSIONES



## INTRODUCCIÓN

La crisis económica, sumada a otros factores como pueden ser un sistema educativo fallido o la desprotección social, han hecho que el empobrecimiento infantil se sitúe como uno de los principales problemas de España. Así se recoge en el informe titulado **“La infancia en España: problemas y soluciones”** elaborado por el Consejo Independiente de Protección de la Infancia, en el que han participado un gran número de expertos de diferentes universidades y administraciones públicas españolas. En dicho documento, se apunta a la crisis económica como principal causa de la situación de pobreza a la que se enfrentan los niños y las niñas y jóvenes españoles. Una crisis que estalló en 2007 que afecta especialmente a los niños y niñas que la padecen durante las primeras etapas de su vida. El informe señala que, a pesar de la leve recuperación económica de los últimos tiempos, dicha mejoría avanza demasiado despacio, y tiene como consecuencia la nula reducción de la pobreza infantil.

Muchas familias están pasando necesidades severas, pero no lo manifiestan públicamente. Sin embargo las carencias se viven de puertas adentro y afectan, especialmente, a los más pequeños.

Los niños y niñas que viven en familias sin ingresos suficientes, comen menos y peor que lo que les corresponde para poder crecer de forma saludable; tienen una dieta poco variada y pobre en productos frescos. Relacionado con este hecho, estos niños y niñas tienen problemas de salud asociados al proceso de crecimiento, tanto a nivel físico como psicológico, agravados por la tensión que se vive en sus hogares. Son especialmente preocupantes los problemas de salud bucodental y de visión, los cuales debido a que su tratamiento no está incluido dentro de la cobertura sanitaria universal, a menudo quedan sin supervisión de un facultativo. Una problemática que es extrapolable a otros tratamientos de larga duración -como los psicológicos- o de elevado coste farmacéutico, a los que las familias no pueden hacer frente.

Los menores en familias con bajos niveles de renta, también acusan la falta de vestido y calzado adecuado a cada época del año, así como de material deportivo y escolar para poder seguir las clases en igualdad de condiciones que sus compañeros. Tampoco tienen acceso a los aparatos informáticos cada vez más presentes en el sistema educativo. Después de la jornada escolar, los niños y las niñas que viven situaciones de escasez económica no pueden participar en actividades de tiempo libre (deportes, casales, etc.) puesto que sus familias no pueden hacer frente a las cuotas. No pueden salir de vacaciones y se ven obligados a pasar casi toda la temporada estival en la ciudad.

Todas estas carencias y muchas otras que han sido denunciadas por organismos públicos y entidades del tercer sector, vulneran los derechos a una vida digna, a no sufrir discriminación, el acceso a la vivienda, a la educación, la salud y el ocio -por mencionar sólo algunos-, reconocidos a todos los niveles.



Pero sus consecuencias, se verán, con toda probabilidad, amplificadas en el futuro, puesto que condicionarán la vida de estos niños, niñas y adolescentes en la vida adulta.

En definitiva, los altos índices de pobreza infantil suponen una violación de los derechos fundamentales y comportan connotaciones negativas para la cohesión y el horizonte económico de nuestra sociedad.

### **Santa Coloma de Gramenet, una ciudad comprometida con la protección a la infancia**

El gobierno municipal hace muchos años que dedica una parte muy significativa de sus recursos a la prestación de los servicios que se destinan a las familias. En este sentido, desde que comenzó la crisis económica se intensificó aún más el compromiso con la ciudadanía. No sólo se han mantenido, a lo largo de estos años, la inmensa mayoría de las prestaciones y programas dirigidos a las personas, con un esfuerzo económico muy importante en tiempos de recortes presupuestarios, sino que se han puesto en marcha nuevos programas destinados a paliar los efectos del paro y la pobreza entre los ciudadanos y ciudadanas de Santa Coloma, poniendo un cuidado muy especial en los casos en que hay niños y niñas implicados.

Así pues, en 2007, aprobamos la gratuidad de libros de texto y material curricular del alumnado de los centros educativos públicos y concertados de nuestra ciudad en la enseñanza de las etapas obligatoria y preobligatoria, una medida de la que se han beneficiado una media anual de entre 13.000 y 14.000 alumnos/as colomenses. Ante las políticas no favorables a los logros sociales de otras administraciones, hemos financiado parcialmente las plazas públicas de la Red Municipal de Guarderías.

En la educación primaria, el “Pla Educatiu de Entorn” ha sido un instrumento básico y garante de la escolarización del alumnado, que ha incidido siempre en la prevención de la exclusión mediante la aportación de todos los recursos necesarios: el enfoque positivo hacia la interculturalidad; la defensa del interés común o el imprescindible tratamiento de los aspectos sociales desde los valores afirmativos. Los consejos escolares de los centros, vehículos introductorios del espíritu participativo a la comunidad educativa, o la apuesta decidida por las actividades complementarias, han sido otros elementos utilizados con el propósito inquebrantable de hacer de la educación un instrumento cohesionador.

Asimismo, en una realidad desgraciadamente marcada por las desigualdades, hemos actuado con determinación y proporcionando los servicios sociales básicos en casos de necesidad material e instrumental o de riesgo de exclusión social y desamparo, proyectos como “Anem i Tornem”, destinado a niños y niñas de entre 3 y 12 años, cuyo objetivo es mejorar su proceso de crecimiento a partir de la participación en actividades lúdicas, educativas y de apoyo familiar; el proyecto FutbolNet, concebido como un espacio de aprendizaje mediante la práctica del fútbol, y que ha permitido a los educadores detectar situaciones de riesgo en los niños y niñas; el proyecto de apoyo para actividades de ocio relacionadas con el ámbito del deporte del que se han



beneficiado 162 menores de la ciudad, o el proyecto EREIA, que pretende crear un espacio de reflexión, debate y relación entre profesionales y facilitar la interacción en un ámbito de intercambio de experiencias y de métodos de trabajo.

### Àmbitos de intervenció

El Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet con el objetivo de garantizar el bienestar de la población infantil y juvenil ha basado sus proyectos en la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- Satisfacer las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia
- Reducir las desigualdades y fomentar la cohesión social
- Incorporar la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes en todas las políticas municipales.

Las primeras acciones destinadas a satisfacer las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia, han sido sobre todo en el ámbito alimentario, pusimos en marcha en el curso 2013/2014 el Programa Municipal de Apoyo a la Alimentación Infantil "el comedor de la escuela al alcance de todos ", que permitió, al inicio del curso escolar, que los niños y niñas escolarizados/as en los centros escolares de la ciudad tuvieran garantizada una comida equilibrada diaria; (El curso 2017 - 2018 un total de 3.249 menores se benefician de las ayudas al 100% del comedor escolar.) Se han establecido convenios de colaboración con entidades para gestionar recursos de Centros.

Recientemente se ha puesto en marcha el Consell dels Infants, con la intención de recoger las aportaciones de estos ciudadanos y ciudadanas en el diseño de la ciudad.

Los servicios municipales de atención a las personas durante 2017, han dado continuidad a la línea de trabajo diseñada hasta el momento, a partir del desarrollo de diferentes proyectos en el marco de los siguientes ámbitos:

1. Bienestar Social y Familia
2. Educación
3. Salud
4. Movilidad y Espacio Público
5. Cultura Ocio y tiempo libre
6. Deportes
7. Políticas de Igualdad
8. Participación Infantil y Juvenil



## 1. BIENESTAR SOCIAL Y FAMILIA

Todas las acciones que se desarrollan en este ámbito, tienen como finalidad la conservación de la vida y la integridad física y psíquica, dentro de un entorno familiar seguro para los niños y las niñas.

Desde este ámbito se trabaja fundamentalmente la prevención i la intervención directa con la infancia i la adolescencia en riesgo de exclusión social.

### **Programa de ayudas a la alimentación en educación infantil y primaria**

El Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet, a través de la Concejalía de Drets Socials està llevando a cabo diversos programas de carácter prioritario para atender y ayudar a las familias y personas que padecen el fuerte impacto de la crisis que afecta al país. En este contexto, los problemas de la infancia se convierten en una emergencia que el gobierno local intenta paliar de manera prioritaria.

En este ámbito y después de haber desarrollado numerosas acciones y prestaciones para garantizar a las familias la vivienda, constatamos que muchas familias necesitan ayuda para cubrir sus necesidades más básicas: alimentación, ropa, material escolar etc. El Ayuntamiento ha destinado una parte muy importante de los recursos a nuevos programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes que soportan esta situación de manera directa por la falta de acceso a bienes básicos (alimentación, vestido, educación...), así como de forma indirecta por la vivencia de las circunstancias de sus familiares directos.

A lo largo del curso 2013-2014 se pone en marcha el Programa municipal de ayudas a la alimentación en educación infantil y primaria, en el marco del Plan Municipal de atención a la Infancia. El programa se basa en la gestión de una ayuda social que subvenciona totalmente el coste de la plaza de comedor escolar de colegios públicos y concertados del municipio de Santa Coloma de Gramenet.

### **Antecedentes**

Hasta el curso 2012-2013 el sistema de ayudas a la alimentación en la educación infantil y primaria consistía en las becas de comedor que gestiona el Consell Comarcal del Barcelonès, por delegación del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Las ayudas individuales de comedor, concedidas por el Consell Comarcal, se dirigen a las familias con rentas inferiores a los 5.200 € per cápita y en determinadas situaciones familiares (valoración del número de hijos/as, de situaciones de discapacidad, de monoparentalidad, conciliación de la vida laboral...). El importe de la ayuda corresponde al 50% del precio máximo fijado por la Generalitat de Catalunya de 6,20 euros.

Durante el curso escolar 2012-2013, un total de 1.357 niños y niñas de 33 escuelas del municipio, se beneficiaron de estas ayudas para comedor escolar.



Sin embargo, según los datos recogidos desde Servicios Sociales, se comprobó que, durante el año 2012, **4.654** niños y niñas de edades comprendidas entre los 0 i los 16 años habían sido atendidos en las oficinas de servicios sociales de los 6 distritos de la ciudad.

Analizando la situación, se observó que, posiblemente, el número de menores que podían necesitar beca de comedor, era muy superior a las becas que se estaban gestionando. Por ello, se llevó a cabo una prospección con el objetivo de conocer el número de niños y niñas que podrían necesitar beca de comedor.

Sobre el total de niños/as matriculados al inicio de curso en los Centros de Educación Infantil y Primaria, se tomó como referencia la tasa de riesgo de pobreza,<sup>1</sup>(TRP), para el grupo de población de 0 a 16 años.

La tasa de riesgo de pobreza entre la población de 0 a 16 años es de un 21,9%; aplicando este porcentaje al número de niños/as matriculados al inicio del curso, dio como resultado que había una necesidad potencial de ayudas para comedor escolar **de 2.301 niños/as**.

Matriculados en CEIP curso 2012 - 2013 (inicio de curso)	10.508
Niños/as de SCG becados durante el curso (centros públicos)	1.239
Cobertura de becas (% niños/as becados)	11,8%
<b>PROYECCIÓN DE NECESIDADES</b>	
Tasa de riesgo de pobreza en menores 16 años	21,9%
Proyección de necesidades (T.R.P. matriculados)	2.301
Necesitados/as de nuevas becas	1.062

Con la finalidad de dar respuesta a esta necesidad y garantizar a los niños y niñas de Santa Coloma una comida equilibrada diaria, el Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet pone en marcha el curso escolar 2013-2014 el

<sup>1</sup> La tasa de riesgo de pobreza es el porcentaje de población que dispone de unos ingresos inferiores al 60% de la media de la población de referencia (en este caso, Área Metropolitana de Barcelona, sin Barcelona ciudad) que son 8.550 € anuales por persona y que se corrige mediante un factor en función de la composición familiar.



programa **“El menjador escolar al abast de tothom”** ( El comedor escolar al alcance de todos).

### **Objetivos**

Los objetivos de este programa son básicamente dos:

- Incrementar el número de becas de comedor escolar disponibles para dar cobertura a los niños de familias en situación de riesgo de pobreza.
- Incrementar el importe de la beca individual del Consejo Comarcal hasta cubrir el coste total para las familias en situación de riesgo de pobreza.

### **Descripción del programa**

Este programa se desarrolla en el marco del Plan Municipal de Atención a las necesidades básicas y está regulado en el Reglamento de prestaciones económicas de carácter social aprobado por acuerdo del Pleno Municipal del día 23 de julio de 2012 y publicado en el BOP de 9/10/2012.

Para este Programa se crea un fondo específico de prestaciones individuales para atender la cuantía del comedor escolar que incrementará la oferta del Consell Comarcal del Barcelonès en diversas líneas de actuación:

- Complementar el importe de la Ayuda Individual de Comedor, concedida por el Consell Comarcal, hasta alcanzar el 100% del importe del comedor en las familias con rentas inferiores a los límites establecidos.
- Crear nuevas prestaciones individuales que cubrirán hasta el 100% del importe del comedor en las familias con rentas inferiores a los límites establecidos.
- Complementar las becas del Ministerio de Educación y Ciencia para el alumnado del Centro de Educación Especial del municipio.

Para poder acceder a las ayudas de comedor escolar deben cumplirse tres requisitos:

- Estar matriculado en un centro de educación infantil y primaria de Santa Coloma de Gramenet.
- Estar empadronado en Santa Coloma por un periodo mínimo de 18 meses.
- Disponer de unos ingresos netos inferiores al IRSC<sup>2</sup> (Indicador de Renta de Suficiencia de Cataluña)

(La determinación de los ingresos anuales a partir de los datos fiscales de la Agencia Tributaria o declaración de IRPF 2012)



## Metodología

El programa establece en diferentes apartados quienes serán las personas beneficiarias, los requisitos a cumplir y la documentación acreditativa a presentar, y determina los criterios de priorización, concesión y de exclusión.

- *Acreditación de la situación familiar*: Define el concepto de unidad familiar y/o de convivencia y determina el nivel de ingresos.
- *Procedimiento*: En este apartado se establece el periodo para tramitar las solicitudes así como el procedimiento a seguir para su resolución.

Una vez finalizado el periodo de recepción de solicitudes de acuerdo con el calendario previsto, se valoran las solicitudes recibidas y se conceden las becas.

Las familias pueden instar en cualquier momento una revisión de su solicitud en el caso de que su situación económica se vea alterada por una reducción de ingresos económicos.

Los niños y niñas que ya tengan beca adjudicada del Consell Comarcal, el Ayuntamiento cubrirá la diferencia hasta el importe total del coste del comedor escolar.

El Reglamento Municipal de Prestaciones Económicas de Carácter Social, establece que *“los pagos se efectúan directamente a las entidades que organizan las actividades”*.

La modalidad de pago de estas ayudas es mensual, el Ayuntamiento en coordinación con las escuelas, ha establecido un sistema de comprobación y aprovechamiento de las ayudas, por ejemplo; en el caso de ausencias, a fin de garantizar la correcta prestación de la actividad.

## **Equipos de atención a la Infancia y Adolescencia (EAIA)**

Están formados por profesionales de la psicología, la pedagogía, la asistencia social y la educación social, y están distribuidos por todo el territorio de Cataluña.

Los EAIA reciben los casos en situación de desamparo o en riesgo de estarlo que detectan los servicios sociales básicos, las instancias judiciales o policiales o la Dirección general de Atención a la Infancia y la Adolescencia. Hacen el diagnóstico, la valoración de los niños y de su entorno sociofamiliar, y proponen las medidas más adecuadas para cada caso.

Elaboran planes de mejora para el niño/a y su familia, hacen el seguimiento y el tratamiento evaluando si se han aplicado las medidas propuestas, tanto si están en el núcleo familiar como en un centro o en una familia de acogida.

Son los responsables de coordinar los otros equipos y servicios de su territorio que también intervengan en la atención a los niños, niñas y adolescentes en



desamparo, así como dar asesoramiento a los servicios sociales básicos de atención social.

### **Centros abiertos**

Estos servicios realizan una labor de intervención socioeducativa no residencial fuera del horario escolar, estimulan y potencian la estructuración y el desarrollo de la personalidad, la socialización, la adquisición de aprendizajes básicos o el recreo, y compensan las deficiencias socioeducativas de las personas atendidas mediante el trabajo grupal o individual, la familia y el trabajo en red y con la comunidad. El objetivo de estos servicios es proporcionar atención a todos los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y sus familias, previniendo el deterioro de situaciones de riesgo y compensando déficits socioeducativos.

En 2017 se disponen de 231 plazas, repartidas entre 5 Centros Abiertos: CA Germina 1 - Fundación Germina; CA Germina 2 - Fundación Germina; CA Moisés, CA Rialles, CA Casal dels Infants.

**Otros Proyectos de atención a la infancia y juventud en riesgo de exclusión.** Las actividades del proyecto de atención a la infancia se realizan en el marco de un convenio de colaboración con Cruz Roja Barcelonès Nord y es promovido por Cruz Roja Juventud.

El proyecto ofrece apoyo a la escolarización de los niños, niñas y jóvenes, con una capacidad máxima de 40 plazas. Se establecen tres grupos: 13 niños/as al grupo de pequeños, 13 niños/as al grupo de grandes y 14 al grupo de adolescentes. Cada grupo asistirá dos días por semana y todos los viernes durante el curso escolar y fuera del horario lectivo.

### **Proyecto “Anem i Tornem” de la escuela**

Se trata de un proyecto socioeducativo, que va dirigido a niños y niñas de 3 a 12 años y sus familias en situaciones de vulnerabilidad social, y tiene como finalidad tres grandes ejes fundamentales en el apoyo socioeducativo:

- Potenciar el desarrollo de los niños/as partiendo de su realidad personal, escolar y social.
- Promover la asistencia regular de los niños, niñas y adolescentes a la escuela, fomentando actitudes positivas ante los aprendizajes, mediante la adquisición de hábitos y valores positivos.
- Apoyar a las familias para potenciar sus capacidades parentales, la red de apoyo y contribuir a superar situaciones de vulnerabilidad y riesgo social.



Existe un amplio programa de Becas dirigidas a la escolarización 0-3 años, para actividades de verano, y de apoyo a la escolarización fuera del horario escolar.

## INDICADORES DE ATENCIÓN SOCIAL

### Indicadores de impacto y satisfacción

- 3.249 niños, niñas y adolescentes beneficiarios de becas de comedor.
- 489 niños, niñas y adolescentes atendidos por el equipo de atención a la infancia y la adolescencia.

### Indicadores de procedimiento y actividad

- 3.656 niños, niñas y adolescentes atendidos por los servicios sociales básicos.
- 472 niños, niñas y adolescentes becados que han participado en actividades socioeducativas.
- 537 niños, niñas y adolescentes que han sido beneficiarios de la campaña de reyes.
- 276 niños, niñas y adolescentes en centros abiertos.
- 989 niños, niñas y adolescentes becados en actividades de verano (casal y campus).
- 364 niños y niñas beneficiarios y beneficiarias de becas de guardería.

### Indicadores de estructura i coste

- 520.613 € en becas de guardería.
- 2.024.622 € en becas comedor.
- 236.389,91 € en becas de casales de verano.
- 496.656 € en centros abiertos.
- 54.416 € en becas para actividades socio educativas y de ocio.

## 2. EDUCACIÓN

Todas las acciones que se desarrollan en este ámbito, tienen como finalidad el acceso a los recursos educativos más idóneos para cada uno de los niños, niñas y adolescentes para adquirir una formación que permita la plena integración en la comunidad. A continuación presentamos uno de los diferentes programas, proyectos o recursos dirigidos a la infancia y la adolescencia.



### **Red de Guarderías municipales**

Las guarderías municipales forman parte del sistema educativo no obligatorio, imparten el 1<sup>er</sup> ciclo de la educación infantil, dirigido a niños y niñas en edades comprendidas entre los 4 meses y los 3 años. La red de guarderías municipales de la ciudad la configuran 8 centros de dos líneas, con una oferta de 552 plazas.

Todas las guarderías municipales se fundamentan en la pedagogía de la vida cotidiana, dando valor educativo a todas las situaciones del día a día. Son escuelas laicas, no sexistas, que trabajan la igualdad, el respeto hacia los demás y el entorno, partiendo de los intereses y las necesidades de los y las más pequeños/as. Potencian la integración de la diversidad social y cultural y la participación de las familias. Fomentan las tradiciones y costumbres catalanas y utilizan como lengua vehicular el catalán.

#### **Objetivos**

Proyecto educativo globalizador que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas.

- Potenciar el aprendizaje
- Estimular la curiosidad a través del interés, necesidad y capacidad de los niños y niñas.
- Alcanzar hábitos de autonomía, de higiene, de alimentación, de descanso, sociales...
- Fomentar valores como la libertad de movimiento, el diálogo y la elección.
- Favorecer la conciliación de la vida laboral y familiar de las familias.

#### **Actuación**

Todos los centros que constituyen la red de guarderías municipales de Santa Coloma de Gramenet se ajustan a las condiciones reguladas por ley. Todos los centros están dotados con aulas adecuadas a cada una de las edades, una sala polivalente, amplios patios y huerto. Todos estos espacios están equipados con el material didáctico y pedagógico necesario para llevar a cabo su actividad. También disponen de cocina propia ofreciendo menús variados y equilibrados adaptados a cada etapa.

Los y las profesionales de nuestras escuelas están cualificados. El personal docente ha de tener el título de maestro/a en educación infantil o de grado equivalente o el título de técnico/a superior en educación infantil o de grado equivalente. Cada centro cuenta con:

- 1 director/a.
- 1 educador/a tutor/a para cada grupo de clase.
- 1 educador/a con funciones de soporte pedagógico por cada dos grupos de clase.



- Personal de cocina.

Estas escuelas funcionan 11 meses por curso escolar, de setiembre a julio. El curso escolar se rige por lo que establece el Ayuntamiento al inicio de curso, los períodos de vacaciones y los días de libre disposición.

#### **Horarios:**

Horario lectivo de 9 a 12 i de 15 a 17h, servicio de acogida de mañana 8 a 9h o de tarde 17 a 18h (sólo se ofertan en función de la demanda) y servicio de comedor.

#### **Resultados obtenidos**

La red de guarderías municipales es la oferta más importante de la ciudad en cuanto a plazas escolares para niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y 3 años para una población total de 120.000 habitantes.

Respecto a la oferta de plazas privadas es poca, ya que la ciudad cuenta en estos momentos con 4 centros.

#### **Valoración**

La valoración que hacemos de este programa es muy positiva, aunque somos conscientes de que no llegamos a cubrir toda la demanda de la ciudad. Aún así, al mantener esta red de guarderías municipales el Ayuntamiento tiene que hacer un esfuerzo económico importante dentro de sus presupuestos.

#### **Inversión**

2.000.000€

#### **Espacio bebes y espacio familias**

Son espacios de encuentro para reflexionar y intercambiar experiencias, así como plantear dudas e interrogantes sobre la educación y crianza de los más pequeños/as con otras familias y profesionales.

#### **Objetivos**

- Espacio dirigido a mujeres embarazadas y familias con bebés hasta un año de edad.
- Ofrecer apoyo emocional y físico a las madres y padres.

#### **Actuación**

Este recurso se ofrece en 3 guarderías municipales de la ciudad, abierto a todas las familias con hijos/as de 0 a 1 año, estén o no escolarizados/as.



## **Plan Educativo de Entorno**

### **Objetivos:**

Conseguir el éxito educativo de todo el alumnado y contribuir a la cohesión social mediante la equidad, la educación intercultural, el fomento de la convivencia y el uso de la lengua catalana.

### **Actuación:**

Diferentes actividades: muestra de artes escénicas, liga de fútbol, proyecto parejas lingüísticas, taller de teatro, etc.

### **Resultados obtenidos:**

Cohesionar al alumnado de diferentes centros y barrios de la ciudad en diferentes espacios y de tiempo libre. Acercar la escuela a las familias, cohesionar familias de diferentes procedencias, dar la oportunidad a los alumnos y alumnas, de experimentar con la expresión artística.

**Valoración:** positiva, dado la implicación de las personas participantes, tanto alumnado, como familias y profesionales.

**Inversión:** 29.400 €

## **Programa de actividades educativas complementarias al currículum**

El programa de actividades educativas complementarias está formado por una serie de actividades complementarias al currículum escolar. El programa propone más de 250 actividades distribuidas en diferentes bloques temáticos.

### **Objetivo**

Que el alumnado pueda hacer actividades durante el curso académico en horario lectivo y relacionadas con su entorno.

### **Actuación**

Las actividades se llevan a cabo en los centros educativos y diferentes equipamientos de la ciudad. En la elaboración del programa participan diferentes servicios municipales del Ayuntamiento de Santa Coloma, la Diputación de Barcelona, otros ayuntamientos y organismos metropolitanos, asociaciones y/o empresas.

### **Resultados obtenidos**



En el programa participen tots els centres educatius de la ciutat, públics i privats concertats, de totes les etapes educatives: educació infantil, primària, ESO, batxillerat i cicles formatius.

### **Valoració**

Este programa és un programa consolidat i amb molt bona acceptació per part de la comunitat educativa. Lleva funcionant més de 30 anys. Valoració molt positiva.

### **Projecte Calidoscopio**

Programa de diversificació curricular. Projecte per a l'èxit educatiu del alumnat que finalitza la etapa de escolarització secundària obligatòria.

### **Objectius**

El objectiu és que alumnes i alumnes desmotivats/as i amb dificultats d'aprenentatge, se graduen i continuen el seu recorregut formatiu a través d'una proposta adaptada amb activitats de caràcter pràctic.

### **Actuació**

El projecte se desenvolupa en diferents sessions grupals en les que se treballen competències transversals, visites a centres de treball, trobades amb professionals de diferents àmbits, pràctiques d'aprenentatge en centres de treball, creació d'un vídeo participatiu i tutorías. El grup està format per 40 alumnes/as de 3º i 4º de l'ESO de 6 de les 8 institucions públiques de Santa Coloma de Gramenet.

### **Resultats obtinguts**

Este projecte se ha iniciat recentment durant el curs escolar 2017-2018

**Inversió 56.000€**

### **Red Escola Nova 21**

Escola Nova 21 és una aliança de centres educatius i entitats per a un sistema educatiu avançat, que responde a la iniciativa de la UNESCO per a la participació de tots els sectors en un procés inclusiu de millora de l'educació. Se creà en gener de 2016 mitjançant un conveni entre el Centre UNESCO de Catalunya, la Fundació Jaume Bofill i la Universitat Oberta de Catalunya, al que se sumaren la Fundació "la Caixa" i la Diputació de Barcelona.



El programa tiene firmado desde sus inicios un convenio de colaboración con el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, con quien trabaja conjuntamente en la planificación de las acciones de transformación educativa y así sumar esfuerzos con el trabajo que hacen los y las profesionales de la administración educativa. En la ciudad de Barcelona, Escola Nova 21 se articula a través del programa "Xarxes per al canvi", una iniciativa liderada por el Consorci d'Educació de Barcelona (Ajuntament de Barcelona y Generalitat de Catalunya).

En Santa Coloma de Gramenet, tenemos dos escuelas que forman parte de esta red, desde el curso 2017/18.

### **Objetivos**

El objetivo final es que todo niño y/o niña, independientemente de su contexto y condiciones, pueda disfrutar en cualquier centro educativo de experiencias de aprendizaje empoderadoras y relevantes que le permitan desarrollar su proyecto de vida con dignidad, sentido y bienestar.

### **Actuación**

Los centros Lluís Millet y Primavera, escuelas públicas del municipio de Santa Coloma de Gramenet, forman parte de los encuentros de dinamizadores/as como centros. Colaboran la Fundación Jaume Bofill y la Diputación de Barcelona.

Estos encuentros de dinamizadores, donde participan también personal técnico de los Ayuntamientos de diferentes municipios que forman parte de la red, se iniciaron en el mes de abril de 2017 y finalizaran a finales del 2019.

### **Resultados obtenidos**

Santa Coloma se ha incorporado a esta red recientemente durante el curso escolar 2017-18, así pues no disponemos todavía de datos objetivos sobre el impacto.

### **Programa de reutilización de libros de texto**

El programa de reutilización de libros de texto se inicia en el curso 2007/2008 con el objetivo fundamental de hacer posible la gratuidad y universalización de los libros de texto para toda la población escolar en edad pre-obligatoria y obligatoria.



Los destinatarios de este programa son todos los alumnos y alumnas de todos los centros educativos (públicos y concertados) de la ciudad en las etapas obligatorias, de los 6 a los 16 años y pre-obligatoria, de los 3 a los 6 años.

### **Objetivos**

- Ayudar a las familias en el gasto económico para la educación de sus hijos e hijas
- Garantizar que toda la población en edad escolar obligatoria disponga de los mismos recursos.
- Promover un modelo de socialización de los libros de texto, para universalizar las ayudas.
- Fomentar la estima por los libros por parte de los niños/as.

### **Actuación**

Este proyecto tiene diferentes fases:

1. Fase de información / comunicación
  - Presentación del programa a todos los centros.
  - Conocimiento de la realidad de cada centro y concreción del modelo a aplicar a cada uno de ellos.
  - Reuniones con las AMPA.
  - Información individualizada a las familias.
2. Fase de procedimiento
  - Los centros han de introducir en el aplicativo informático los libros que necesiten para el curso siguiente.
3. Fase de procedimiento
  - Adquisición de los libros de texto

### **Resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos son positivos, prácticamente todas las escuelas forman parte del programa, 23 centros de primaria públicos y 4 privados concertados. Queremos destacar la participación de las AMPA en este programa con las direcciones de los centros, tanto por el seguimiento del programa como por la clasificación y distribución de los libros, ya que los libros son de la escuela y se pasan de un curso a otro.

### **Valoración**

Este programa es uno de los más importantes para el servicio de educación. Las claves de este éxito es el compromiso de toda la comunidad educativa y especialmente la de los equipos directivos de los centros, ya que son los que



garantizan el buen funcionamiento y que los y las alumnos/as dispongan de los materiales en buenas condiciones.

### **Inversión**

787.320€

### **Programa de digitalización en la educación secundaria**

Des del curso 2009/2010 el Ayuntamiento promueve el proyecto “EDUCAT 1X1” y “EDUCAT” 2.0”. Este es un proyecto impulsado por el Departamento de Ensenyament de la Generalitat de Catalunya y subvencionado por el Ayuntamiento.

### **Proyecto Santa Coloma Sona**

Santa Coloma Sona es una iniciativa comunitaria que pretende, de la mano de los profesores y profesoras de la escuela municipal de música y con la colaboración de la entidad Casal del Mestre de Santa Coloma, generar alianzas entre una entidad musical de la ciudad y las escuelas, para acercar y sensibilizar en la iniciación musical a niños y niñas que en condiciones normales nunca tendrían acceso a ella.

### **Objetivos**

- Fomentar los valores del esfuerzo, del trabajo conjunto, de respeto entre los/as compañeros/as y de superación personal, así como potenciar el cuidado del material que se utiliza año tras año en este proyecto.
- Disfrutar de la música en colectivo, como lenguaje universal fomentando la convivencia multicultural y la cohesión social.
- Ofrecer clases de instrumentos por parte de profesores especializados.
- Fomentar el gusto por la música y por la interpretación con instrumentos del alumnado participante como de los que quieran participar.
- Fomentar la participación y la implicación de las familias en los conciertos que se celebran.

### **Actuación**

En este proyecto participan el Ayuntamiento, mediante la Escuela Municipal de Música, dos escuelas públicas de educación primaria (Antoni Gaudí, Beethoven y Tanit), el Casal del Mestre y la entidad Rotari Club. Se lleva a cabo cada curso desde el mes de octubre hasta finales del mes de mayo, participando entre 20 y 30 escolares con diferentes instrumentos: violín, viola, violonchelo, acordeón, guitarra... Las mencionadas anteriormente son las que participan en este curso.



El projecte se desenvolupa entre classes i ensayos, con la participació en dos conciertos, uno de ellos en el auditorio, dentro del marco del Día de la Enseñanza.

Han disfrutado de esta experiencia más de 150 niños y niñas.

### **Resultados obtenidos**

Muy buena aceptación por parte de toda la comunidad educativa. Destaca el interés de poder repetir la experiencia con los que ya han participado.

### **Proyecto Conoce tu Ayuntamiento**

Esta actividad se ofrece desde el Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet a las escuelas del municipio a través del Programa de Actividades Educativas Complementarias al Currículo (PAECC). Se dirige alumnos de 3º y 4º de primaria.

Con esta actividad se pretende acercar a la infancia el funcionamiento democrático de la sociedad. La actividad se desarrolla en dos fases con un mismo hilo conductor: hacer propuestas de mejora de la ciudad desde la vivencia de un proceso participativo.

a) Fase teórica: la primera fase se realiza en las aulas. Un/a dinamizador/a explica el funcionamiento del Ayuntamiento y las funciones que se realizan en el consistorio. Se trabajan los conceptos de democracia representativa y democracia participativa, a la vez que se hace un acompañamiento a los niños y niñas en el proceso de elaboración de propuestas de mejora para la ciudad desde su óptica.

b) Visita al Ayuntamiento. Esta visita la hacen acompañados por los y las representantes políticos, la alcaldesa o tenientes de alcaldesa y concejales, para exponer sus propuestas trabajadas en el aula, formular preguntas y/o sugerencias.

La actividad se desarrolla cada curso, entre los meses de enero y abril desde el curso 2015-2016. Han participado 396 alumnos provenientes de 8 centros educativos.

Inversión 8000€

### **Centros para la convivencia**

Desde hace unos años, el Ayuntamiento y los centros de secundaria han estado trabajando conjuntamente temas relacionados con la convivencia, los prejuicios, la gestión positiva de conflictos, la diversidad (de todo tipo), aprender a combatir los acosos etc... primero a partir del Programa de



Actividades Educativas Complementarias (PAECC) y los últimos 6 años a través del Certamen de trabajos de Convivencia y Derechos Civiles (desarrollo de un trabajo de recerca en grupo, sobre temas relacionados con la mejora de la convivencia basado en un diagnóstico compartido con el grupo clase).

### **Objetivos**

Acompañar a los centros de secundaria en la construcción de los proyectos de convivencia de acuerdo con las necesidades y las realidades de cada centro. 3 fases:

1. Diagnóstico compartido: 2 sesiones de trabajo (noviembre de 2017)
2. Investigación-acción-participación: .
3. Evaluación del trabajo realizado. Compartir y hacer visible las primeras experiencias.

### **Actuación**

En el proyecto participan 8 centros públicos de secundaria, lo que significa que todos los institutos se han implicado. También cuenta con el apoyo de la Universidad Autónoma de Barcelona.

### **INDICADORES DE GUARDERÍAS MUNICIPALES**

La Red de Guarderías Municipales está formada por 8 centros públicos de educación para la primera infancia, desde 16 semanas hasta los 3 años.

Indicadores de impacto y satisfacción

- 94% de cobertura (% menores matriculados /menores potenciales)
- 9 puntos sobre 10 encuesta de satisfacció respecto a la guarderia

Indicadores de proceso y actividad

- 72% de las plazas de guarderia del municipio son públicas
- 9 horas de media de apertura

Indicadores de estructura y coste

- 4.479 € coste por alumno matriculado en una guarderia municipal
- 2.924.787€ coste total de las guarderias municipales

### **INDICADORES ENSEÑANZA OBLIGATORIA**



#### Indicadores de impacto y satisfacción

- **17,30%** Tasa de fracaso escolar (4º de ESO)
- **43,30%** Tasa de abandono prematuro de los estudios (alumnos/as de 16 a 18 años)
- **99,15%** del profesorado está satisfecho con la oferta de las actividades educativas.

#### Indicadores de proceso y actividad

- **81,2%** de plazas públicas se dirigen hacia los centros educativos de la ciudad
- **71.515** personas participantes en actividades educativas
- **4.023** atenciones en la Oficina Municipal de Escolarización (OME)
- **10.662** niños/as matriculados/as en educación primaria
- **1.142** alumnos/as beneficiarios/as del programa de digitalización
- **10.662** alumnos/as beneficiarios/as del programa de reutilización de libros de texto.

#### Indicadores de estructura y coste

- **73.47 €** coste por alumno/a del programa de reutilización de libros de texto
- **783.385 €** coste total del programa de reutilización de libros de texto
- **150 €** coste del alumno/a de ESO del programa de digitalización
- **157.350 €** coste total del programa de digitalización

### 3. SALUD

Actividades de educación para la salud en los centros de enseñanza reglada.

#### Objetivos

Ofrecer actividades en los centros de primaria y secundaria para trabajar de manera preventiva y educativa temas de salud y promover hábitos saludables.

#### Actuaciones

Talleres, charlas y teatro educativo realizados por personal del Ayuntamiento, otros servicios públicos y organizaciones no lucrativas especializadas sobre alimentación, autoestima e imagen corporal, drogas, pantallas, sexualidad y VIH/sida.

La mayor parte de la oferta en secundaria obligatoria se lleva a cabo dentro del programa Pack Salud, un conjunto de actividades que tienen estas características:



Va dirigit a tots els cursos de la ESO

4. Incorpora el treball preventiu per part del professorat i per el personal extern especialitzat.
5. Ofereix a cada curs un mínim de dos possibilitats per a que cada centre escollisca en base a seus interessos i necessitats.
6. És flexible per adaptar-se a les necessitats del alumnat i a les prioritats del centre educatiu.
7. És multidimensional en la mesura en que treballa diferents temes.
8. Està finançat en seua totalitat per el Servei de Salut pública del Ajuntament i altres administracions públiques que le donen suport, de manera que no suposa un esforç econòmic per el centre educatiu.

Ademés de esta proposta se treballa mitjançant les arts escèniques el tema del acoso i la sexualitat, també se fan tallers relacionats amb la festa i les drogues, la sexualitat i el VIH/sida.

### **Resultats obtinguts**

El treball del Pack Salut se ha consolidat amb els anys i se presenta en la totalitat de els centres públics com instituts. Se ha fomentat el ús de metodologies no clàssiques i la oferta incorpora ademés, charles, tallers, teatre educatiu i teatre en gran format.

### **Valoració**

El fet de que les activitats se sol·liciten cada any, implica la satisfacció del centre educatiu. Se està estudiant algun sistema per avaluar la del alumne/a assistent. La implicació del professorat en activitats complementàries a les activitats externes no és alta, possiblement per el sobreesforç que implicaria tenir que preparar-se les activitats.

### **INDICADORS DE PROMOCIÓ DE LA SALUT I SALUT COMUNITARIA**

El Programa de Promoció de la Salut inclou totes les activitats educatives i de sensibilització realitzades tant en els centres educatius com en la comunitat educativa, per promocionar la salut individual i col·lectiva.

Los continguts incideixen preferentment en la prevenció del VIH / sida, drogues, en els camps de la salut mental, la sexualitat i la alimentació, mitjançant activitats específiques dirigides a adolescents i joves com el Pack Salut.

Indicadors de impacte i satisfacció

- **4.823** Joves assistents a les activitats de prevenció en la ESO

Indicadors de procés i activitat



- **1.085** Asistentes a otras actividades preventivas para jóvenes, familias y comunidad
- **148** Actuaciones preventivas con adolescentes y jóvenes en la ESO
- **16** centros educativos y centros abiertos participantes en el programa

Indicadores de estructura y coste

- **95.912 €** de funcionamiento en Promoción de la salud, Salud Comunitaria

#### **4. MOVILIDAD Y ESPACIO PÚBLICO**

##### **Ecometrópolis**

Programa de fines de semana del Centro de Educación Ambiental Ecometrópolis.

##### **Objetivos:**

El objetivo de Ecometrópolis es sensibilizar a la población, de todas las edades, de Santa Coloma de Gramenet y del área metropolitana de Barcelona, de la importancia de proteger el medio ambiente y difundir la biodiversidad en el entorno natural y en la ciudad. Para conseguir el objetivo se ofrece a las familias (y sobre todo al público infantil) actividades divertidas y a la vez didácticas, para compartir momentos y experiencias positivas.

##### **Actuación:**

Las líneas de actuación son diversas. En primer lugar se ofrecen exposiciones permanentes y temporales que pueden ser visitadas de manera independiente o guiada. La más importante de ellas versa sobre los ecosistemas de la Serralada de Marina pero también existen otras sobre el río Besòs o el aula de ecología doméstica, donde se reflexiona sobre cómo nuestra actividad diaria impacta sobre el medio ambiente y qué podemos hacer para reducir este impacto. Estas exposiciones están adaptadas a la visita de niños y niñas, ya sea en un ámbito familiar o escolar.

Por otro lado, Ecometrópolis desarrolla también toda una serie de actividades educativas para público infantil y familiar durante el fin de semana. Estas actividades tocan diferentes temas relacionados con fauna, flora, entorno, biodiversidad, ecología, astronomía, ciencia...se realizan unas sesenta actividades al cabo del año.

Se ofrecen también actividades relacionadas con la naturaleza y la ciencia en general, como por ejemplo salidas nocturnas para la observación de estrellas, talleres para entender los movimientos de la tierra respecto al sol y sus consecuencias, talleres que utilizan los materiales naturales como base para



hacer arte mediante impresiones, los principios del art land, entre otras muchas.

Por último, con motivo del Día del Medio Ambiente, se realiza durante el mes de junio una gran fiesta en la que colaboran también otras entidades además del Ayuntamiento, como el Área Metropolitana de Barcelona o el Museo de Ciencias Naturales de Barcelona. Este evento, se realizará el día 3 de junio, se desarrolla durante todo el día y participan multitud de entidades de la ciudad que, de una forma u otra, ayudan a la mejora ambiental del municipio o se dedican a la difusión de valores ambientales.

**Resultados obtenidos:** Las actividades de fin de semana suelen tener una asistencia de, aproximadamente, 1500 personas al año, de las que 900 corresponden a público infantil. En lo que se refiere a la Fiesta del Medio Ambiente se calcula que asistirán unas 1500 personas.

**Valoración:** La valoración es muy buena, ya que el centro se ha consolidado como una referencia para las familias, que encuentran una oferta educativa de calidad, estable y gratuita. La fidelización del público y la existencia de niños y niñas implicados con el centro y que asisten de manera regular a las actividades que se desarrollan son una muestra de la efectividad y la buena salud del proyecto.

#### **Inversión**

20.000 euros/año

#### **Jugateca Ambiental de los parques de Can Zam y del Molinet**

#### **Objetivos**

El objetivo de la Jugateca Ambiental es sensibilizar a las niñas, niños y familias de Santa Coloma de Gramenet de la importancia de proteger el medio ambiente y difundir la biodiversidad en el entorno natural y de la ciudad, haciéndolos más cercanos a la naturaleza mediante el juego la exploración y la diversión.

#### **Actuación**

Se puede disfrutar de un conjunto de talleres realizados por educadores y educadoras y de itinerarios guiados por el parque. Normalmente se llevan a cabo los domingos por la mañana, de 11.30 a 13.30 horas, con excepción de aquellas actividades donde lo especifica.



Este proyecto está promovido por el Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet y el Área Metropolitana de Barcelona y está gestionado por Bosc de Llum, una asociación ambiental de la ciudad.

Se hacen dos actuaciones, una en otoño/invierno, que comienza en septiembre y acaba en noviembre y otra en primavera, que va desde febrero hasta mayo. En total se realizan unas 26 actividades anuales los domingos, en un horario fijo, de manera que las personas que quieren acercarse a la Jugateca Ambiental saben que siempre tendrán una oferta interesante a desarrollar esa mañana. Además de actividades educativas puntuales (talleres) también se ofrece de forma fija un espacio de juego, con diferentes materiales de préstamo e intercambio.

En el programa de actividades de primavera de este año encontramos propuestas con una amplia diversidad de temas, como son la identificación de rastros y pisadas, descubierta de macroinvertebrados, el reciclaje, los fósiles, la biodiversidad en el parque de Can Zam, seguimiento de cajas nido, pesca científica, un bioblitz metropolitano, y otras más.

Como ejemplo, la actividad “Ojos que nos observan en la oscuridad” permite acercar a niños, niñas y adultos a explorar la Sierra de Marina para saber como es este lugar de noche, ya que muchos animales salen de noche a buscar alimento. Además, al llegar a la fuente de la Alzina, se liberan aves nocturnas recuperadas por el Centro de Recuperación de Fauna Salvaje de Torreferrussa.

Siempre se cuenta, a la hora de desarrollar las actividades, con personal especialista en las materias a tratar, por ejemplo, la actividad “Itinerario naturalístico por el Parque del Molinet y el río Besós” la lleva a cabo Xavier Larruy, ornitólogo miembro del Instituto Catalán de Ornitología. Se hace una descubierta natural del parque del Molinet y del río Besós, donde además, se observarán las aves acuáticas que lo habitan.

### **Resultados obtenidos**

La Jugateca Ambiental del parque de Can Zam mueve alrededor de 1000 visitantes al año.

La Jugateca Ambiental del parque del Molinet, es un espacio nuevo que, desde el primer momento, ha mostrado un buen volumen de visitas. La previsión es de unas 800 personas al año.

### **Valoración**



La reconocida participación de las educadoras y educadores, las propuestas tan adecuadas y la idónea ubicación, permiten que estos pequeños establecimientos puedan tener muy buenos resultados. El Programa de Jugateca Ambiental está muy bien implantado en otras zonas del área metropolitana de Barcelona, al igual que en nuestra ciudad, con la Jugateca Ambiental del Parque de Can Zam, por tanto, esta nueva instalación en el parque del Molinet ha tenido muy buena acogida por parte de los niños, niñas y familias de Santa Coloma y Sant Adrià, municipio limítrofe. Además, todas las actividades son ofrecidas de forma gratuita.

### **Inversión**

La inversión anual es de, aproximadamente, 9000 euros/año para el parque de Can Zam, y de 6000 €/año para el parque del Molinet.

### **Programa de Actividades Educativas Complementarias al Currículum (oferta del Centro de Educación Ambiental Ecometròpoli)**

#### **Objetivos**

El objetivo del Programa de Actividades Educativas Complementarias al Currículum (PAECC) es ofrecer a las escuelas del municipio actividades que puedan realizar para complementar los currículos que se desarrollan en las aulas.

#### **Actuación**

Dentro de este programa, el Centro de Educación Ambiental Ecometròpoli ofrece una selección de talleres y actividades con el objetivo de dar a conocer el medio urbano y natural a los/as alumnos/as de todas las etapas educativas, incluyendo la importancia del fomento de la biodiversidad y la promoción de la educación viaria sostenible y segura. Estas actividades, por tanto, se ofrecen a los/as alumnos/as dentro del horario lectivo. Para fomentar que este tipo de conocimientos se incorpore a los/as alumnos/as en su programa lectivo, se bonifican de manera que el coste para el alumno/a y la familia es menor ya que una parte del coste está subvencionado por el Servicio de Medio Ambiente del municipio.

El listado completo de las actividades que se ofrecen se puede ver en el siguiente link:

**[http://www.gramenet.cat/temes/amb-les-persones/educacio/paecc/programa-dactivitats-educatives-complementaries-al-curriculum-2017-2018/?no\\_cache=1](http://www.gramenet.cat/temes/amb-les-persones/educacio/paecc/programa-dactivitats-educatives-complementaries-al-curriculum-2017-2018/?no_cache=1)**



Se ofrecen, dentro del programa promovido por Ecometròpoli, un total de 45 talleres diferentes de temática ambiental. Anualmente se revisan para ofrecer al alumno/a un amplio abanico de posibilidades formativas que abarque todos los campos de la educación y la sensibilización ambiental. Por otro lado, dentro de la misma oferta, también se presentan actividades relacionadas con la educación viaria segura y sostenible. Estas actividades, realizadas en colaboración con la Policía Local, han resultado, con el paso de los años, una cita obligada para todos los colegios del municipio.

### **Movilidad sostenible y segura**

“¿Como cruzar las calles?”, “24 horas en autobús”, “Vamos a Montjuic con transporte público”, “El accidente de circulación”, “Prácticas con ciclomotor”, “Civismo y urbanidad”, “El alcohol y la conducción”, etc.

En muchas de estas actividades se hacen prácticas en el circuito existente en el Centro de Educación Ambiental. Estas prácticas se desarrollan en bicicletas, vehículos de cuatro ruedas a pedales, a motor o motocicletas, en función de la edad de los alumnos/as.

### **Ecología**

“Aprende y haz música reutilizando los residuos”, “Taller de pintura ecológica”, “El huerto urbano y el compostaje”, “Taller de consumo responsable y sostenible”, “La huella ecológica. Aula de ecología doméstica”, “Taller de cocina saludable y visita a la escuela de Restauración”, “Taller de contaminación atmosférica y cambio climático”, “Taller de elaboración de jabón con aceite usado”, “Aula ecología doméstica”, etc.

La actividad “La huella ecológica”, “Aula de ecología doméstica”, por ejemplo, intenta mostrar que nuestra sociedad a menudo malversa recursos y energía, produce excesivos desechos, colapsa la ciudad, contamina el aire, invade espacios naturales..., pero ¿hasta qué punto somos directamente responsables?. ¿Cuál es el peso de nuestras acciones individuales sobre el estado del medio ambiente?, ¿Tenemos un comportamiento ecológico?. Esta actividad nos permitirá saber cómo ha sido nuestro comportamiento hacia el medio ambiente en nuestra vida cotidiana y los impactos que generamos traducidos en lo que denominamos la huella ecológica.

También es posible visitar de manera más abierta el centro, haciendo una programación a medida de los colegios visitantes. Una de las más solicitadas sería la visita al centro, haciendo un recorrido por la exposición permanente “El Bosque”, visionando diferentes películas o reportajes y tratando, según los intereses del visitante, temas concretos.

### **Resultados obtenidos**



Como número orientativo, pasan por el centro, en el marco de este programa, unos 9.500 niños y niñas al año. La demanda de los centros se incrementa anualmente y la oferta de actividades se revisa también de forma anual.

### **Valoración**

El programa tiene un sistema de evaluación de satisfacción por parte del profesorado y del alumnado. Esto ayuda a mejorar la oferta pero, en cualquier caso, las valoraciones son muy positivas en términos generales. También se da una alta tendencia a repetir actividades.

### **Inversión**

Se estima en unos 6.000 euros/año.

## **5. CULTURA, OCIO Y TIEMPO LIBRE**

En el apartado de tiempo libre, haremos referencia a todos los programas, proyectos, actividades, que se realizan desde los distintos servicios del Ayuntamiento fundamentalmente infancia y juventud, cultura y deportes.

Desde el servicio de infancia y juventud trabajamos el tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad a través de programas, proyectos y actividades desde la perspectiva de la educación, es decir el ocio es educación.

Las acciones llevadas a cabo se hacen desde los dos centros de recursos dirigidos a este sector de población: el Centro de Recursos Infantil y Juvenil Rellotge XXI y el Centre de Recursos Juvenil Mas Fonollar.

### **Centros de recursos para la población infantil y juvenil**

Los servicios de Infancia y Juventud del Ayuntamiento de Santa Coloma cuentan con dos equipamientos dónde se concentran la mayoría de sus actividades. La gestión es externa, a través de un concurso público y de un contrato de servicios.

- Centro de Recursos Infantil y juvenil *Rellotge XXI* es un proyecto creado como herramienta puesta a disposición de niños/as, jóvenes y familias para complementar entre todos la tarea de educar en el tiempo libre a los/as menores y ofrecer un apoyo profesional a las familias. Tiene tres grandes áreas: infantil, juvenil y comunitaria y acoge a menores de 4 a 25 años aproximadamente.



- El Centro de recursos juvenil *Mas Fonollar* es un equipamiento municipal dedicado a la promoción juvenil de la cultura, la creación y el asociacionismo juvenil. Supone una alternativa para ocupar el tiempo libre. Es un espacio dónde jóvenes de 12 a 35 años aproximadamente pueden realizar actividades, talleres o hacer uso de los recursos y espacios del centro para potenciar su formación y conseguir herramientas para su futura inserción socio-laboral.

Con estos dos centros se pretende:

- Dotar a la ciudad de una oferta infantil, juvenil, cultural y de ocio de calidad.
- Potenciar los procesos formativos de los y las jóvenes y su inserción laboral.
- Facilitar recursos de información, infraestructurales y humanos a los/as menores para la articulación de formas de participación y desarrollo personal y colectivo.
- Incentivar y difundir la producción cultural de nuevos creadores.
- Convertirlos en centros de referencia de la ciudad.

Todas las actuaciones del Servicio de Juventud se rigen por el "Pla local de Joventut" de Santa Coloma de Gramenet 2015-18" que tiene como líneas estratégicas básicas:

- Programas de apoyo al estudio y a la formación reglada.
- Programas de apoyo a la ocupación juvenil.
- Programa de información juvenil.
- Programa de participación juvenil.
- Programa jóvenes en red.

### **Proyecto de participación y formación juvenil**

#### **Objetivos**

- Potenciar la participación de los y las jóvenes de secundaria de los diferentes institutos de la ciudad en los actos públicos y de ciudadanía.
- Promover la coordinación entre jóvenes de diferentes centros y el trabajo en red.
- Participar en actividades educativas y comunitarias del municipio.
- Creación de comisiones por grupos de interés.
- Trabajar a partir de la inclusión social, la cooperación entre el grupo de iguales, la colaboración con otros grupos y la generación de vínculos.
- Potenciar la autogestión en la organización de las actividades.



### **Actuación**

El proyecto está pensado para jóvenes de secundaria de primero a cuarto de la ESO de 12 a 16 años aproximadamente.

La intervención consiste en la dinamización del trabajo cooperativo con colectivos de diferentes institutos de la ciudad a partir de la creación de grupos motor organizados en comisiones de participación libre y voluntaria, donde los propios y las propias jóvenes planifican, organizan, implementan y evalúan.

- Comisión de Jornadas Formativas.
- Comisión de Ocio.
- Comisión de Género.
- Comisión de Habilidades Comunicativas y Técnicas Teatrales.
- Comisión de Resolución de Conflictos.

### **Resultados obtenidos**

El proyecto se empezó a implementar en el curso 2017-18.

En el primer trimestre del curso se organizaron las comisiones, se realizó un fin de semana de formación en Collserola con un total de 48 delegados/das de curso y al terminar las clases, antes de las vacaciones de Navidad, se hizo una Led Night Party en el CRJ Mas Fonollar que contó con la participación de 320 jóvenes aproximadamente.

### **Valoración**

La valoración inicial es buena, queda pendiente ver cómo termina el curso para poder orientar el proyecto para el curso 2018-19.

En el 2018 se prevé hacer: fiesta de carnaval joven, fiesta de final de curso, formación en sexualidad y género, consolidación de los miembros de las distintas comisiones, evaluación del curso y planificación del curso siguiente.

**Inversión** 25.000 euros

### **Proyecto EnTàndem de mentoria social**

#### **Objetivos**

EnTàndem es un proyecto de mentoria social y educativa donde un voluntario/a universitario/a hace de referente a un niño, niña o joven en situación de dificultad personal o social. Se trabaja para estimular la autonomía y la autoestima personal, así como para motivar el interés para el estudio de estos/as jóvenes y niños/as, para juntos crecer y aprender cosas nuevas:

- Llegar a niños, niñas y jóvenes en situación de dificultad personal o social.
- Trabajar para estimular las capacidades personales, la autoestima y la autonomía.
- Motivarlos/as para que se interesen por los estudios.



- Potenciar los acompañamientos individuales (1voluntario/a - 1joven).
- Implicar a las familias.

### **Actuación**

Encuentos semanales de dos horas entre voluntario/a y joven en que se establece una relación de confianza y motivación a partir de compartir actividades culturales, salidas, juegos, conversaciones...

### **Resultados obtenidos**

- Dos de cada tres participantes han mejorado de forma significativa.
- El 100% de la mejora de los/as jóvenes es a nivel personal.
- El 53% han mejorado en autoestima y motivación.
- Según los profesores referentes, la mitad de las familias han cambiado ligeramente a raíz de la participación de sus hijos/as en el proyecto.
- El 100% de las familias piensan que el acompañamiento ha sido positivo y que han notado cambios en su hijo/a.
- El 60% piensan que la relación con el voluntario/a ha sido muy buena y el 40% que ha sido buena.
- El 80% piensan que sería útil seguir con el acompañamiento el próximo curso.
- El 87% de los voluntarios/as ha establecido un vínculo muy fuerte con su tándem.
- 

**Inversión** 6.310€

### **Actividad Estiu Jove – formación en el tiempo libre**

#### **Objetivos**

- Curso de Monitores/ras de tiempo libre infantil y juvenil: su objetivo es preparar al alumno/a para intervenir en el tiempo libre infantil y juvenil, así como capacitarlo para la organización, dinamización y evaluación de actividades educativas dirigidas a grupos de personas de 3 a 20 años de edad, en el marco de la programación general de una entidad, proyecto o servicio.
- Curso de pre-monitores/ras de tiempo libre: pretende introducir y dar a conocer a los alumnos y alumnas el mundo del tiempo libre educativo, ofreciéndoles conocimientos básicos de iniciación, aprendiendo recursos y técnicas básicas, dando a conocer la realidad y la importancia del tiempo libre a la vez que se potencia la conciencia personal hacia una labor educativa. Vivir el tiempo libre como una fuente de educación activa.



### Actuació

- Curso de Monitores: para 18 o más años.  
125 horas lectivas y de campus virtual.  
Módulo 1: actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil.  
Módulo 2: procesos grupales y educativos.  
Módulo 3: Técnicas y recursos de animación.  
160 horas de prácticas profesionales no laborables.  
25 horas realización de la memoria de prácticas.
- Curso de pre-monitores: esta acción formativa está estructurada en módulos y basada en una metodología participativa y vivencial, pensada específicamente para los/as jóvenes. Se pretende que los/as jóvenes de 13 a 17 años a través de la experiencia adquieran herramientas y técnicas educativas utilizadas en el mundo del tiempo libre (talleres, juegos, dinámicas, canciones...) para que a través de la práctica tomen consciencia de la importancia de implicarse en la organización y gestión de las mismas.  
Contenidos:

### Resultados obtenidos

- Curso de pre-monitores: Han participado 18 jóvenes (3 hombres y 15 mujeres), de estos, 14 eran de Santa Coloma de Gramenet.
- Curso de monitores: Han participado 25 alumnos/as (20 mujeres y 5 hombres), de estos, 20 eran de Santa Coloma de Gramenet.
- 

### Valoración

- Curso de Monitores: se valora muy positivamente el poder realizar actividades formativas cerca del domicilio, también la metodología, los contenidos y el material didáctico. Y menos valorado está el espacio físico.
- Curso de pre-monitores: se valora muy positivamente la organización, la cantidad de alumnos, los contenidos, los formadores y los materiales utilizados, hay que mejorar el espacio físico buscando un local más polivalente y estudiar la posibilidad de pasar alguna noche fuera.

### Inversión

- Curso de Monitores/ras: el curso tenía un precio de 220€ y los empadronados/as en la ciudad tenían un descuento del 50%.  
El coste total de la actividad para el Servicio de Juventud fue de 2.200€.



- Curso de pre-monitores: el curso tenía un precio de 90€ y los empadronados/as en la ciudad tenían un descuento del 50%. El coste total de la actividad para el Servicio de Juventud fue de 630€.

### **Programa de actividades de verano dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes**

El programa de actividades de verano es una de las ofertas más importantes de educación en el tiempo libre dirigida a niños, niñas y adolescentes, a la vez que significa un servicio para las familias para poder conciliar la vida laboral y familiar en el período de vacaciones escolares.

#### **Objetivos**

- Definir una oferta de actividades lúdicas y deportivas en época de vacaciones escolares para la población infantil de la ciudad.
- Ofrecer una oferta equilibrada y de calidad de actividades de verano en la ciudad.
- Favorecer la conciliación de la vida laboral y familiar.

#### **Actuación**

Este programa se desarrolla en el periodo de vacaciones de verano, entre la última semana de junio y los meses de julio y agosto. Se trabaja de manera transversal e interdisciplinar, implicando a todos los servicios que tienen que ver con este sector de población: infancia, juventud, educación, servicios sociales, cultura, deportes y servicios municipales: (mantenimiento de edificios y limpieza).

La oferta de actividades durante el mes de julio viene definida por el tipo de actividad y a quién va dirigida, así tenemos:

- Casal de verano: dirigido a niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 y 14 años.
- Casal Xela: dirigido a niños, niñas y jóvenes hasta los 20 años de edad con discapacidad.
- Casal de los centros abiertos: dirigido a los menores que de manera habitual asisten a las actividades de los centros abiertos. Las franjas de edad oscilan entre los 4 y los 18 años de edad.
- Campus deportivos: actividades deportivas dirigidas a niños, niñas y jóvenes en edades comprendidas entre los 4 y 16 años.
- Otros casales: el que se realiza en el centro de recursos infantil y juvenil del Rellotge XXI dirigido a niños y niñas en edades comprendidas entre



los 3 y 12 años. Casal de las artes escénicas y las artes plásticas dirigido a niños, niñas y adolescentes de 4 a 16 años. Casal de cocina dirigido a una población infantil entre los 8 y los 15 años de edad.

El casal de agosto se organiza con el objetivo de dar cobertura a las necesidades alimentarias de la población infantil y juvenil garantizando la alimentación y la educación en el tiempo libre de los menores y jóvenes más vulnerables de nuestra ciudad. Se ofrecen dos casales en dos espacios diferentes y diferentes zonas de la ciudad: zona norte y zona sur, con la intención de cubrir la necesidades de estos menores y sus familias.

### **Resultados obtenidos**

Una oferta estable y equilibrada en la ciudad que viene determinada y definida por unas bases reguladoras de la actividad, que unifica criterios para todos los casales como es el precio, los servicios, criterios de calidad para todos, a la vez que garantizan la libre concurrencia de entidades que se dedican prioritariamente a la educación en el tiempo libre infantil y juvenil.

### **Valoración**

La valoración es muy positiva ya que la participación es elevada. Para las familias es un programa estable, una oferta de actividades que por horarios cubre sus necesidades de conciliación al mismo tiempo que por el precio.

Mencionar que las familias con una situación económica débil, pueden solicitar ayudas económicas para el programa de actividades de verano.

### **Programa Patios Abiertos**

La actividad de Patios Abiertos es una de las acciones que se contempla en el Plan de Acción Municipal (PAM). El objetivo fundamental y prioritario de este programa es el de mantener una escuela pública y de calidad, con la finalidad de conseguir una ciudad con más igualdad y cohesión social.

Este programa surge a partir de las necesidades detectadas en la ciudad, relacionadas con el ocio y la realidad propia de la ciudad a nivel de configuración urbanística; una estructura de ciudad con pocos espacios públicos (plazas, jardines, parques...), para la densidad de población que reside. Esta deficiencia no es igual en todos los barrios/distritos. Tenemos el distrito III que es el más grande en extensión y menor en población, con parques, jardines y plazas. Por el contrario, el resto de la ciudad, sobre todo los distritos V, VI, parte del segundo y del cuarto, están más densamente poblados y con menos espacios públicos. La ciudad se configura con un desequilibrio importante tanto a nivel urbanístico como de población, lo que comporta que no toda la población tenga las mismas oportunidades.

### **Objetivos**

- Promover la cultura del tiempo libre



- Optimizar los espacios públicos como espacios de encuentro y convivencia
- Favorecer el aprendizaje y la relación a partir de actividades de tiempo libre
- Fomentar el respeto y el uso adecuado de los espacios públicos

### **Actuación**

Este proyecto se enmarca en el proyecto de dinamización económica local para la creación de ocupación del Plan Metropolitano de Soporte a las Políticas Sociales Municipales 2012-2015. Este Plan surge desde el Área Metropolitana de Barcelona, del que forma parte el Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet, con la intención de dar apoyo a las políticas sociales de los municipios y con el objetivo de generar puestos de trabajo. Se lleva a cabo desde la empresa municipal Grameimpuls.

La duración del proyecto es de 9 meses. Se contratan 6 personas con la titulación de monitor/a del tiempo libre infantil y juvenil o asimilado, para llevar a cabo dos patios abiertos en horario de fin de semana, por la mañana. Los lunes se dedican a reuniones de coordinación entre el equipo de monitores/as y el servicio de infancia, que es quien hace el seguimiento del proyecto. Este programa se inició en el año 2012 hasta ahora. Se desarrolla en los barrios de Raval y Santa Rosa, distrito V de la ciudad.

Los patios de dos escuelas públicas se abren los sábados y domingos por la mañana, de 10:00 a 14:00h, a las familias del barrio/distrito/ciudad para que puedan compartir el tiempo de ocio. La realidad es que los niños/as al final acaban viniendo solos. Los patios están abiertos a la población infantil a partir de los 5 hasta los 16 años. La propuesta de las actividades que se han realizado en los patios abiertos siempre se han hecho en función del número de participantes, las edades y las preferencias de los niños y niñas asistentes, y también según las actitudes, el comportamiento del grupo o la necesidad de trabajar elementos como la relación, la convivencia, el trabajo en equipo o el respeto hacia los otros.

Como ya se ha comentado anteriormente, para determinar la programación de actividades se han tenido en cuenta las edades, el número de participantes y el tiempo previsto, es decir, se desarrolla una programación marco que se va adaptando al número y a las características de los asistentes.

Las actividades están organizadas en 4 grandes bloques:

- Juegos
- Actividades deportivas
- Actividades libres
- Actividades dirigidas

### **Resultados obtenidos**



Desde el punto de vista de la participación, desde que se inició el programa como experiencia piloto en el 2012, se observa una evolución a la alza en el número de participantes. Se ha pasado de los cerca de 900 niños y niñas en el curso 2011/12, hasta los 3.106 en el curso 2014/15.

Durante el curso 2014/15 abrimos 4 patios y un patio itinerante, este último se abría una vez al mes en otro patio/barrio/distrito de la ciudad con el objetivo de dar a conocer y aproximar la actividad a la ciudadanía. En estos momentos la participación se establece en dos patios del distrito V, y oscila alrededor de las 2.000 personas.

Teniendo presente el perfil de los y las participantes, la mayoría son niños y niñas en edades comprendidas entre los 7 y los 12 años, procedentes de las escuelas donde se realiza la actividad y del propio barrio. Son el reflejo de la población que vive en los barrios de Raval y Santa Rosa, son una muestra de la riqueza multicultural que viven.

### **Valoración**

Consideramos muy positivo el desarrollo de este proyecto ya que:

- Ofrecemos espacios de encuentro y de diversión a la población infantil y adolescentes de los barrios donde hay carencia de zonas verdes.
- Ofrecemos espacios de relación para las familias. Favoreciendo la participación ciudadana y la relación vecinal.
- Favorecemos la relación entre niños y niñas y el aprendizaje a través del juego.
- Favorecemos el trabajo en valores.
- Favorecemos el sentido de pertenencia al barrio.
- Favorecemos la visibilidad de las familias destacando las mujeres.

Este proyecto tiene un impacto social muy importante en los barrios en que se desarrolla y nos ayuda a configurar una ciudad más cohesionada y participativa.

### **Inversión**

Este proyecto está financiado por el Área Metropolitana de Barcelona a través de los planes de ocupación local, gestionados por Grameimpuls que junto con la contratación de monitores, dispone de presupuesto para material.

### **Proyecto FILS. Espacio de familias FILS**

El proyecto de espacio de familias FILS es un proyecto que se inicia en el 2017 dirigido a las familias y a las asociaciones de madres y padres de alumnos, AMPA. Los tres ejes fundamentales del proyecto son:

- Es un espacio de relación y encuentro. Espacio de relación y diálogo entre familias para compartir experiencias educativas y conocimientos.



- Espacio de formación. Formación en diferentes formatos (charlas, talleres, conversaciones, diálogos...) para dar respuesta a las necesidades de información y formación de las familias.
- Centro de recursos. Espacio virtual de recursos al servicio de las necesidades de las familias y de las AMPA.

### Objetivos

El objetivo fundamental del proyecto FILS es trabajar y fortalecer con toda la comunidad educativa el proceso educativo desde una visión amplia y participativa, dando soporte a espacios de relación y encuentro entre familias que faciliten el intercambio de experiencias e impulsen la formación a través del trabajo en red. De aquí surgen el resto de objetivos:

- Incorporar las familias a las dinámicas de los recursos educativos y reforzar su participación.
- Reforzar la vinculación de las familias a los barrios.
- Crear grupos de trabajo con familias para canalizar demandas específicas en relación al aprendizaje de la lengua, relación, charlas informativas, etc.
- Fomentar el trabajo en red entre los diferentes agentes educativos.
- Facilitar a las familias habilidades que posibiliten un crecimiento integral de sus hijos e hijas y del grupo familiar.

### Actuación

Como hemos mencionado, es un proyecto joven. Inició su andadura en mayo de 2017, por lo que las actuaciones que se llevaron a cabo en este periodo se centraron en las AMPA. Se hicieron reuniones de trabajo con todas ellas, infantil, primaria y secundaria de todos los centros de la ciudad, públicos y privados concertados.

Para el acto de presentación del proyecto contamos con la presencia de los autores del libro "familias, escuela y comunidad" Jordi Collet y Antoni Tort, que hicieron una presentación de su trabajo. A partir de la presentación, la primera actividad realizada fue una charla para las familias sobre la transición de la etapa educativa de primaria a secundaria (mes de junio de 2017).

Ha sido en el inicio de este curso que hemos iniciado el programa de actividades dirigida a familias y AMPA. Estas han sido:

- Charlas sobre escolarización
- Talleres para familias dirigido a diferentes ciclos de edades y temáticas (vínculo, resolución de conflictos, juego, éxito educativo, transiciones educativas, relación familia/escuela, acompañamiento emocional...).
- Formación AMPA según necesidades y demanda



- Jornada de Buenas Prácticas de las AMPA, para dar visibilidad a ideas, proyectos y actividades que llevan a cabo en coordinación con los centros educativos.

#### **Resultados obtenidos**

Muy positivos, alta participación por parte de las familias en las charlas y también por parte de las AMPA en las sesiones formativas.

#### **Valoración**

Muy positiva. Muy buena valoración por parte de toda la comunidad educativa, destacando las familias.

**Inversión** 4.000€

### **Celebración día internacional de la infancia, 20 de noviembre 2017**

Jornada de sensibilización para difundir y reivindicar los derechos de los niños las niñas y recordar que debemos seguir trabajando para que estos derechos sean reconocidos y garantizados.

#### **Actuación**

Para conmemorar esta fecha el Ayuntamiento organizó diferentes actividades para diferentes días, en espacios diferentes de la ciudad:

- Día 19 de noviembre: día de carácter lúdico. Programa de actos abierto a las familias, con diferentes actividades adaptadas para diferentes edades: ludoteca infantil para niñas y niños de 0 a 3 años, espacio de juegos gigantes para niñas y niños de 6 a 12 años, piscina de bolas para niñas y niños de 3 a 12 años, para acabar con una actuación musical y de animación para disfrutar en familia.
- Día 20 de noviembre: se organizan diversas actividades en el Centro de Recursos Juveniles Mas Fonollar con la participación de los centros abiertos de la ciudad. Estas actividades están relacionadas con el derecho a la participación, diferentes actividades para diferentes edades, relacionadas con el derecho a participar. Los más pequeños, de 3 a 5 años, tuvieron juegos, pintura-mural, cuenta cuentos. Para los mayores se hizo un circuito de diferentes actividades: cómo te gustaría que fuera el logo del consejo de la infancia, y el espacio de los dilemas, donde debatieron sobre temas de género e inmigración. Otra actividad consistía en que, ante la propuesta de hacer diferentes juegos, los adolescentes tenían que ponerse de acuerdo mediante asamblea. Por último se hizo un mural entre todos, donde cada uno ponía lo que pensaba en cuanto al derecho a la participación de la infancia y la adolescencia.



### **Resultados obtenidos**

El desarrollo de las actividades de los dos días fue bueno. Destacar que la actividad del día 20 desarrollada en el centro de recursos juveniles Mas Fonollar fue organizada de manera coordinada por todos los centros abiertos de la ciudad, destacando la participación de los adolescentes y jóvenes en la preparación de actividades dirigidas a los más pequeños. La participación en las actividades fue alta, 300 niños y niñas en el Mas Fonollar. En la plaza de la Vila cerca de 800 personas.

### **Valoración**

La valoración que se hace es muy positiva.

### **Inversión**

5.500€

## **Fiesta Mayor de verano**

### **Festival UAU!**

#### **Objetivos**

Acercar a los más pequeños a las artes escénicas aprovechando el marco de la fiesta mayor.

#### **Actuación**

Festival UAU! Es un circuito que consta de seis espectáculos de artes escénicas al aire libre especialmente diseñadas para público infantil y familiar. Se edita un pasaporte para que aquellos que acudan a la mayoría de las funciones, participen en el sorteo de un año de teatro familiar gratuito en el teatro Sagarra.

### **Resultados obtenidos**

Gran acogida de público. Aumento en la calidad de las propuestas infantiles y familiares respecto de otras ediciones de la Fiesta Mayor.

### **Valoración**

Muy positiva. El festival se consolida este año con su segunda edición.

### **Inversión**

12.000€

## **Cabalgata de Reyes**



### **Objetivos**

Recrear la llegada de los Reyes Magos a la ciudad.

### **Actuación**

Tradicional llegada de los Reyes Magos y desfile de la cabalgata por las principales vías de la ciudad durante más de tres horas.

### **Resultados obtenidos**

La cabalgata es el evento en el que participan más personas de la ciudad en todo el año.

### **Valoración**

Muy positiva

**Inversión** 100.000€

### **Red de Bibliotecas**

Santa Coloma de Gramenet dispone de cuatro bibliotecas: Central, Can Peixauet, Singuerlín-Salvador Cabré y Fondo.

### **Objetivo**

Favorecer el gusto por la lectura en toda la población en general, así como participar en actividades culturales relacionadas.

Cada una de las bibliotecas de la ciudad está especializada en un tema, esto es:

- Biblioteca Central: fondo especializado en solidaridad y cooperación
- Can Peixauet: Interculturalidad
- Singuerlín-Salvador Cabré: Cine
- Fondo: Cocina

Respecto a los servicios que ofrecen, todas tienen actividades dirigidas a los niños y niñas y las familias:

- Pequeños lectores: espacio con una selección de cuentos para los más pequeños, clasificados por centros de interés. Es un espacio pensado para que adultos y niños puedan disfrutar juntos de un rato de lectura.
- La hora del cuento: sesiones de cuentos de diferentes estilos y temáticas.
- Talleres infantiles: talleres infantiles para los pequeños artistas, de reciclaje para hacer juguetes.
- Rincón de los padres: es un espacio dentro de la sala infantil donde padres, madres, educadores/as, tutores/as..., pueden encontrar un fondo de libros, revistas y material audiovisual relacionado con el mundo infantil.



### **Actuación**

Cada una de las bibliotecas y según sus especialidades, ofrecen actividades dirigidas a los niños y sus familias. La biblioteca Central ofrece diferentes talleres organizados con entidades de la ciudad.

La de Singuerlín ofrece matinales de cine los sábados. La de Fondo realiza diferentes talleres de cocina para niños y cocina en familia.

### **Fondo Documental de Solidaridad y Cooperación "Joan Gomis"**

El Fondo se divide en dos secciones: una dirigida a los niños/as y otra dirigida a jóvenes y personas adultas. Es un fondo público y multimedia creado en el año 2001, integrado en el funcionamiento de la red de bibliotecas de la Diputación y ubicado en la Biblioteca Central. Son las secciones de recursos de aprendizaje, comics, cine, literatura juvenil e infantil. También hay informes y documentos únicos tales como trabajos de investigación. Es un punto de información de ONG presente en la ciudad y de las actividades que se llevan a cabo sobre estos temas, aquí y en poblaciones vecinas. Además, ofrece actividades y propuestas que promueven su reconocimiento y difusión de sus contenidos más allá de la ciudad de Santa Coloma de Gramenet.

### **Actuación**

#### **SECCIÓN INFANTIL:**

- Reparación y mejora de la gigante Paula, el personaje que da imagen al Fondo "Joan Gomis."
- Propuesta para la publicación de una historia protagonizada por la gigante Paula. El dinero recaudado con la venta del libro irá a un proyecto de cooperación y/o solidario.
- Nuevas adquisiciones bibliográficas para el mes de mayo. Expositor de novedades.
- Celebración del aniversario del fondo infantil el 14 de mayo a las 18:00 h. Presentación del libro "el cuento de la Paula," fiesta con el grupo de gigantes y cabezudos de Santa Coloma y pastel de cumpleaños con la gigante Paula.
- Ciclo de cuentos para un mundo mejor, también en el mes de mayo.
- 11ª Edición de "RODAMONS": En años anteriores la propuesta era hacer un ciclo de cuentos centrado en la Biblioteca Central, sede del Fondo Documental de Solidaridad y Cooperación Joan Gomis, incluyéndolo también en la programación de las otras bibliotecas de la ciudad. Este año la propuesta artística gira entorno a los espectáculos propuestos por el Dr. Bombolla y se invita a un viaje alrededor de las emociones.

#### **Inversión**

4.200,00 €



## INFANCIA i JUVENTUD

La infancia debe entenderse como ciudadanía de pleno derecho. Por ello el consistorio dedica parte de sus recursos a dar servicios a los ciudadanos y ciudadanas más pequeños/as.

Indicadores de impacto y satisfacción

- **6.883** participantes en las actividades del Mas Fonollar
- **1.168** participantes en las actividades del Rellotge XXI (Jóvenes, niños/as, comunitarias)
- **2.730** participantes en las actividades de verano
- **1.200** participantes el Día de la Infancia

Indicadores de proceso y actividad

- **125** actividades en el Mas Fonollar
- **742** actividades en el Rellotge XXI (Jóvenes, Niños/as, Comunitarias)
- **35.558** usos de jóvenes de los equipamientos Mas Fonollar y Rellotge XXI
- **5.070** usos del Punto de Información Juvenil
- **2.517** usos de niños/as del Rellotge XXI

Indicadores de estructura y coste

- **283.750 €** coste total del Servicio
- **278.350 €** coste global programa jóvenes
- **5.400 €** coste global programa infancia

## 6. DEPORTES

### Uso de las instalaciones deportivas municipales

#### Objetivos

Con formato: Esquema numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, ... + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm



Favorecer el uso de las instalaciones deportivas municipales de manera gratuita para los niños y niñas para promocionar el deporte entre los niños/as hasta los 18 años.

**Actuación**

Se canaliza a través de las entidades deportivas (entrenamientos i competiciones)

**Resultados obtenidos**

Más de 10.000 niños/as utilizando las instalaciones

**Valoración**

Muy positiva

**Cros Antonio Amorós**

**Objetivos**

Promocionar el atletismo entre toda la población escolar

**Actuación**

Se canaliza a través de la Union Colomenca de Atletismo

**Resultados obtenidos**

Participan alrededor de 2.500 niños/as

**Valoración**

Muy positiva

**Inversión**

12.000 €

**Premios del deporte base**

**Objetivos**

Premiar a los mejores deportistas infantiles y juveniles de la temporada

**Actuación**

Gala deportiva con todas las entidades deportivas



### **Resultados obtenidos**

Participan más de 40 entidades

### **Valoración**

Muy positiva

### **Inversión**

1000€

### **Torneos y fiestas final de temporada**

#### **Objetivos**

Clausurar la temporada en diferentes deportes

#### **Actuación**

Torneos de fútbol sala, de baloncesto, fútbol, festival de patinaje, etc.

### **Resultados obtenidos**

Participan más de 4.000 niños/as

### **Valoración**

Muy positiva

### **Inversión**

17.000 €

## **7. POLÍTICAS DE IGUALDAD**

### **Centro de información y recursos para mujeres jóvenes**

Se trata de un servicio creado a principios de 2018, constituye un espacio de atención a las chicas para abordar problemáticas específicas derivadas de la desigualdad de género y para extender la sensibilización en materia de género y de las aportaciones del feminismo al conjunto de la gente joven.

#### **Actuación**

Es un servicio que tiene como finalidad trabajar para que las chicas de Santa Coloma de Gramenet puedan disfrutar de una vida en pie de igualdad, libre de



violències machistas, i combatir les diferents manifestacions de les desigualtats de gènere a les que se enfronta la gent jove.

### **Resultats obtinguts**

En les diferents sessions, se ha pogut:

- Assessorar en temàtiques de gènere i feminisme.
- Acompanyar en la construcció de relacions basades en el respecte, igualtat i la no violència. Reflexionar sobre les relacions amoroses i els mites del amor romàntic.
- Prevenir i atendre les situacions de violències machistas.
- Acoger demandes vinculades a processos d'identitats de gènere no normatives i diversitat sexual i afectiva.
- Prevenir les violències sexuals.
- Combatir les pressions estètiques corporals.

### **Programa de coeducació**

#### **Objectius**

- Contribuir a superar les relacions de poder que supediten un sexe a l'altre, incorporar en igualtat de condicions les realitats i la història de les dones i dels homes per poder actuar en igualtat, i reconèixer a la vegada les diferències pròpies de cada gènere, fonamentant el pensament crític i la reflexió sobre l'origen de l'existència de les desigualtats entre dones i homes.
- Prevenir les violències machistas.
- Treballar per al reconeixement de la diversitat d'orientació afectiva-sexual i d'identitat de gènere i per a la prevenció de la LGTBIfòbia.

#### **Actuació**

Des del Departament de polítiques d'Igualtat de Gènere, en col·laboració amb el Departament d'Educació del Ajuntament i amb la intenció de realitzar una intervenció integral, posem al servei de la comunitat educativa el PROGRAMA DE COEDUCACIÓ que contempla diversos projectes i activitats, algunes de caràcter més puntual i altres amb un caràcter més fix i continu, dirigides a tota la comunitat educativa de la ciutat.



## Resultados obtenidos

1. PROYECTO (RE)IMAGÍNADE DEL OBSERVATORIO DE LAS MUJERES EN LOS MEDIOS (periodicidad continuada)
2. TALLERES COEDUCATIVOS POR LA IGUALDAD Y LA CORRESPONSABILIDAD Y DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS MACHISTAS (a través del PAECC) (periodicidad continuada)
3. TALLERES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS MACHISTAS A ALUMNADO DE FORMACIÓN OCUPACIONAL (periodicidad puntual)
4. TALLERES POR LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Y DE IDENTIDAD DE GÉNERO (a través del PAECC) (periodicidad continuada)
5. TALLERES DE SALUD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (impartidos por la Asociación de Planificación Familiar de Cataluña y Baleares) (periodicidad puntual)
6. FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A PROFESORADO (periodicidad: formaciones puntuales y acompañamiento continuado)
7. TALLERES DIRIGIDOS A FAMILIAS Y A LAS AMPAS (periodicidad puntual)
8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES CON MOTIVO DE FIESTAS CONMEMORATIVAS  
(8 de marzo, día internacional de las mujeres, 24 de mayo día internacional de las mujeres por la paz y el desarme, 28 de mayo día internacional de acción por la salud de las mujeres, 25 de noviembre día internacional contra la violencia hacia las mujeres). (periodicidad continuada)
9. ATENCIÓN ALUMNADO (Trabajos investigación, etc.) (periodicidad continuada)
10. TALLERES PUNTUALES CON CENTROS ABIERTOS (periodicidad puntual)



## 8. PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL

Respecto a la Participación de los niños y niñas, este año hemos constituido el Consejo de la Infancia, por lo que su trayectoria es corta, no así todas las acciones llevadas a cabo con la infancia en temas de participación, antes del Consejo.

Desde el Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet trabajamos constantemente para que el pilar fundamental de nuestras funciones públicas sea el trabajo con y para las personas. Es por eso que, bajo el lema “*Jo m'implico*”, se busca implicar a la ciudadanía y hacerla protagonista directa de las principales políticas del Ayuntamiento.

El trabajo en conjunto con la comunidad nos ofrece una mirada directa a las necesidades más próximas y nos permite crear políticas de proximidad. El trato directo con los ciudadanos y ciudadanas es lo que mantiene cohesionada nuestra visión con los objetivos que queremos alcanzar.

En el marco de la Participación Ciudadana, el Ayuntamiento cuenta con un Plan de Acción Municipal, que es una hoja de ruta que relaciona y prioriza las líneas estratégicas, los objetivos y las propuestas de acción que el Ayuntamiento se compromete a llevar a cabo durante el mandato 2016-2019.

Son diversas y transversales las áreas que se abordan en el Plan de Acción de esta legislatura, cada una de las cuales responde a un objetivo común, hacer de Santa Coloma una ciudad abierta a la participación. Una de las áreas a las que hemos dado prioridad ha sido a la de infancia y juventud.

Dentro de los ejes de trabajo del Plan de Acción Municipal (PAM), especialmente en “La Ciudad de Futuro” y “La Ciudad de las Personas” aparecen acciones concretas relacionadas con la infancia y la juventud. Es por eso que, debido al énfasis que pone el Ayuntamiento en las necesidades de estos colectivos, consideramos relevante poder implicarlos en todos los procesos participativos que se llevan a cabo en Santa Coloma.

Las acciones participativas protagonizadas por los niños/as y jóvenes de la ciudad dentro de los diferentes programas y procesos participativos que se han llevado a cabo durante el mandato 2016-2019.

### **Proceso participativo del PAM**

Dentro del proceso participativo para la elaboración del Plan de Acción Municipal se llevaron a cabo numerosas actividades que tenían como objetivo buscar la participación de los niños/as y jóvenes de la ciudad, puesto que son el colectivo que constituirá la Santa Coloma del futuro.

- “**De Santako al Universo**” es una actividad que se realizó en el Centro de Educación Ambiental Ecometrópolis y consistió en un taller de concienciación medioambiental para alumnos/as de segundo ciclo de varias escuelas de primaria. De esta actividad surgieron propuestas de



- los niños y niñas que velaban por el cuidado del medio ambiente en la ciudad.
- **“La Ciudad que yo quiero”** fue la actividad donde los alumnos/as de tercero de primaria de seis escuelas de la ciudad, una de cada uno de los distritos, presentaron sus murales en los que reflejaban sus deseos hacia la ciudad. La presentación de los murales se llevó a cabo en una jornada con varias actividades y animación. Los niños y niñas pintaron unos dibujos que se convirtieron en los tótems del bosque de las personas del Foro de Retorno del PAM.
- **“Los y las jóvenes hablan de la Ciudad”** consistió en una jornada en la que los delegados y delegadas de ESO y bachillerato de varios institutos de la ciudad pudieron hablar sobre la Santa Coloma del presente y del futuro para así proponer mejoras en diferentes ámbitos y ponerlas en común con el resto de jóvenes participantes.
- Las sesiones de **“Trilogía de cine urbano”** iban destinadas a todos los colectivos que quisieran participar, aun así, cabe destacar una de las sesiones donde se vio la película *Bullying*, que se convirtió en un espacio de debate protagonizado por jóvenes, del cual surgieron propuestas muy interesantes pidiendo soporte hacia el colectivo educativo, campañas informativas para frenar el fenómeno *Bullying*, etc.
- La actividad **“Grameimpuls Jobs Creation”** consistió en una jornada de puertas abiertas en las instalaciones de Grameimpuls, la empresa municipal para el fomento de la ocupación, que concluyó con un debate y recogida de propuestas sobre la integración laboral de los y las jóvenes de la ciudad.
- El **“PAM en la Uni”** consistió en hacer llegar el punto móvil del PAM a los dos recintos universitarios de la ciudad. Además, los y las estudiantes participaron en la elaboración de un vídeo en el que hablaban de su relación con la ciudad y cuáles eran sus inquietudes y propuestas hacia Santa Coloma.
- Aunque la actividad **“Ponte en la piel de las otras personas”** no iba dirigida únicamente a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, fueron varias las familias que participaron en un recorrido en el que, gente de todas las edades, tuvo la oportunidad de ponerse en la piel de las personas con diversidad funcional y experimentar con qué obstáculos se encuentran en su día a día en la ciudad.
- El **“PAMPallugues”** era una actividad paralela a varias actividades programadas para el PAM que hacía posible que los padres y madres pudieran asistir y participar en las actividades mientras sus hijos y/o hijas hacían un dibujo de Santa Coloma donde plasmaban sus sugerencias.



### **Programa “Ciudad Universitaria”**

Dentro del marco del programa “Ciudad Universitaria” se lleva a cabo un concurso de cocina llamado **“Petit Chef”**, que ya va por su segunda edición, donde niños y niñas de entre 8 i 12 años muestran sus dotes culinarias a partir de la elaboración de platos. Las jornadas tienen como objetivo fomentar las buenas prácticas nutricionales, priorizando el uso de los alimentos más sanos y promocionando las enseñanzas del Campus de Alimentación de la UB, situado en el recinto Torribera.

- **Proceso participativo “Hacia una Moneda Local. Ponle Nombre!”**

En el marco de la iniciativa de crear la Moneda Local (Bitcoin) de Santa Coloma, diseñamos una campaña donde se contó con la participación de la infancia y juventud en varias actividades.

- El concurso **“Ponle nombre”** hizo posible que los y las colomenses de **todas las edades** propusieran un nombre para la Moneda Local.

- El **“Punto Móvil”** fue otro elemento importante que se diseñó para facilitar la itinerancia y proximidad de la información sobre la moneda local a los ciudadanos y ciudadanas en sus propios entornos comerciales y vecinales, mientras también pretendía estimular y facilitar la participación en el proceso de recogida de propuestas para poner nombre a la moneda. Este Punto Móvil contaba con un servicio de **ludoteca** para recoger las propuestas de diseño y nombre hechas por los niños y niñas de la ciudad.

- Las actividades de la campaña “Hacia una Moneda Local. Ponle Nombre!” se difundieron en los **centros educativos** formando parte del Programa de Actividades Educativas Complementarias (PAECC) que edita y gestiona el Servicio de Educación Municipal y que anualmente dirige la oferta de actividades a los centros para cada curso escolar. Así pues, varios institutos de la ciudad acogieron y conocieron en profundidad la nueva moneda local, además de aportar sus propuestas para elegir nombre de ésta.

- Se realizaron **talleres con grupos de estudiantes** de varios cursos que se imparten en los centros Grameimpuls. La actividad planteada fue una simulación de compras de productos teniendo en cuenta unas premisas concretas basadas en una economía social y solidaria.

- **Proceso participativo para el plan de usos de la Fase II del Parque de Can Zam**

Dentro del proceso participativo para el plan de usos de la fase II del Parque de Can Zam se programaron toda una serie de actividades dirigidas a toda la ciudadanía para recoger propuestas para definir los futuros usos del parque. Viendo las actividades que se muestran a continuación, una vez más, los niños,



niñas y jóvenes tienen un papel importante a la hora de crear un Can Zam para todos y todas.

La Comisión júnior de Can Zam es un espacio de debate donde los y las jóvenes de la ciudad pudieron debatir sobre los futuros usos de la fase II del parque, así como expresar sus deseos e inquietudes hacia el parque de Can Zam. Después de varias reuniones llegaron a unos acuerdos y conclusiones que compartieron con la comisión de veteranos. Finalmente, tuvo lugar la reunión con la Alcaldesa de Santa Coloma, en la que se compartieron los acuerdos a los que habían llegado ambas comisiones.

Otra manera de buscar la participación de los y las jóvenes ha sido mediante visitas a varios institutos de la ciudad, en las que se ha hablado sobre el pasado, presente y futuro del parque de Can Zam y se ha explicado en qué consiste el proceso participativo, dando la oportunidad a los y las jóvenes de rellenar el boletín de participación y aportar sus propuestas para el parque.

El concurso de maquetas "**Pequeño Arquitecto**" ha tenido como finalidad buscar la participación de los y las colomenses de entre 8 i 12 años y difundir su creatividad mediante la elaboración de una maqueta en la que han plasmado cuál es el modelo de parque que quieren para Can Zam.

Campaña o proceso participativo	Actividad	Fecha de realización	Volumen aproximado* de niños, niñas y jóvenes participantes
Proceso Participativo Plan de Acción Municipal 2016-2019	"De Santako al Universo"	26/02/2016	<b>100</b> niños y niñas de segundo de primaria de varias escuelas de la ciudad
	"La ciudad que yo quiero"	07/04/2016	<b>180</b> niños y niñas de ciclo medio de primaria de varias escuelas de la ciudad
	"Los jóvenes hablan de la ciudad"	17/03/2016	<b>70</b> jóvenes delegados y delegadas de los institutos de la ciudad
	"Trilogía de cine urbano"	04/03/2016	<b>50</b> jóvenes de la ciudad
	"Grameimpuls jobs creation"	01/02/2016	<b>15</b> jóvenes de la ciudad
	"PAM en la Uni"	07/03/2016 08/03/2016	<b>50</b> jóvenes de los dos campus universitarios de la ciudad.
	"Ponte en la piel de las otras personas"	12/03/2016	<b>20</b> niños y niñas con sus familias
	"PAMPallugues"	Realizada en repetidas ocasiones en febrero y marzo de 2016	<b>10</b> niños y niñas de 5 a 12 años
Ciudad Universitaria	Concurso "Petit Chef"	20/05/2017	<b>50</b> niños y niñas de 8 a 12 años
Hacia una moneda Local. Ponle nombre!	Concurso "Ponle nombre!"	Durante octubre y noviembre de 2016	Unos <b>50</b> jóvenes de la ciudad participaron con su propuesta y <b>50</b> niños y niñas disfrutaron del servicio de ludoteca del punto móvil.
	Punto Móvil		
	Difusión en institutos	Diversas sesiones durante noviembre de 2016	<b>200</b> jóvenes de 4º de ESO de varios institutos de la ciudad
	Talleres en Grameimpuls	08/11/2016 10/11/2016	<b>30</b> jóvenes de la ciudad



Proceso Participativo fase II Can Zam	Comisión Júnior	26/09/2017 05/10/2017 19/10/2017 25/01/2018 08/02/2018	25 jóvenes de la ciudad
	Visitas a los institutos	Enero 2018	600 alumnos/as de tercero de ESO de institutos de la ciudad
	Concurso "Pequeño Arquitecto"	17/02/2018	100 niños y niñas de 8 a 12 años

**TOTAL: 1600 niños, niñas y jóvenes participantes**

\*Las cifras de participación de las actividades sometidas a inscripción o invitación de colectivos son verificables. De las actividades no sometidas a inscripción se ofrece una cuidadosa aproximación.



## Conclusión

La visión y misión institucional del Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramenet se cohesionan con toda una serie de acciones que buscan dar respuesta a las necesidades de la sociedad colomense. Es por eso que contemplamos la participación como un ámbito desde el que todos y todas podamos construir juntos el futuro de nuestra ciudad.

Buscamos construir el futuro con el futuro, es por eso que las acciones participativas necesariamente tienen que contar con la presencia de la infancia y juventud. Es parte del compromiso social de los procesos participativos estar atentos a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. El hecho de contar con la infancia y la juventud nos sitúa en la vanguardia y modernización de la gestión pública.

Los éxitos en cuanto a la participación infantil y juvenil logrados hasta ahora nos motivan todavía más a seguir apostando por incluir a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad en los espacios de participación, porque consideramos que es relevante contar con el punto de vista de la infancia y juventud para construir la Santa Coloma del futuro.