



CONSELL DE LA INFÀNCIA DE SANTA COLOMA DE GRAMENET
ACTA SETENA SESSIÓ DE TREBALL DEL GRUP 1
DIMECRES 19 DE DESEMBRE DE 2018

Assistents

Consellers i conselleres de Santa Coloma de Gramenet: 5
Ajuntament: Felisa Rodríguez Roldán
Civis: Marc Serra Pérez i Eduardo Pastor Regife

Benvinguda i lectura de l'ordre del dia

En Marc demana un voluntari, com s'acostuma a fer sempre, i aquest llegeix l'ordre del dia. En acabat, explica una mica que aquesta sessió és especial doncs és la primera en què ens posem a treballar en l'encàrrec que ens va fer l'alcaldeessa en el plenari de finals de setembre.

Activitat 1. Recordatori de l'encàrrec de l'alcaldeessa

En Marc refresca la memòria dels assistents i recorda que el projecte encarregat anava al voltant de la **lluita contra el bullying**. La idea una mica era tracta de cercar solucions a l'assetjament escolar, saber com poder abordar-ho...

Activitat 2. Treballem en grups - Com podem combatre el bullying?

Davant la impossibilitat de poder formar grups de discussió, optem per entrar a debatre i a intercanviar experiències al voltant del projecte a treballar i els dinamitzadors mirem d'anar introduint una sèrie de preguntes que guiaran cap a on ens orientem per tal de definir el projecte a treballar. Són les següents:

1. Què és per vosaltres el bullying? Quines situacions heu presenciat a l'escola, al carrer,...
2. Feu un llistat d'activitats i accions concretes que voldríeu promoure per evitar el bullying.
3. Com s'afronten a les vostres escoles les situacions de bullying? (intercanvi d'experiències per conèixer diferents maneres d'actuar)
4. Què podríeu fer vosaltres per acabar amb aquestes situacions de violència cap als vostres companys i companyes?



Aquest és el resultat del debat generat quant a algunes idees i experiències exposades:

Els consellers i conselleres defineixen el bullying com aquelles situacions de violència en què algú més dèbil o que així es mostra pateix perquè l'acusen, l'emprenyen... és a dir, trobem un escenari de víctimes front a agressors. L'objectiu d'aquests últims és aconseguir que la víctima se senti malament, i normalment les situacions de bullying es donen en escenaris d'inferioritat numèrica entre víctimes o víctimes i els agressors.

De seguida el J. explica un cas de bullying que va patir. També exposa que ell ho va comentar a casa seva, i que la resposta que va rebre va ser que ell s'havia de poder defensar però sense respondre amb més violència. És aquí on surt un dels primers factors interessants com és el de la por o la conveniència a dir-ho als professors per mirar que la situació no vagi a més i de no patir-ne les represàlies.

En J. planteja que aquells qui fan bullying són a vegades els qui a casa també pateixen violència. En Jb., per la seva banda, opina que només els nois fan bullying, opinió que no genera consens entre el grup, el qual sí que es posa d'acord a l'hora de considerar que la raó que permet les situacions de bullying és la superioritat de l'agressor quant a la força.



Per la seva banda, la I. creu que podrien fer experimentar als agressors el què se sent quan es pateix bullying, com a proposta de solució i de neutralitzar les situacions de bullying. També sorgeix durant el debat la posició dels espectadors de situacions de violència d'aquest tipus, en relació a si han d'intervenir-hi, etc. És aquí on la D. comenta que a ella la van amenaçar per defensar l'Is., un company que rebia bullying. A més, comenta que ella prefereix rebre algun cop abans que permetre que a l'Is., el seu company, pateixi bullying. L'E. també comenta que va rebre amenaces per defensar un company al qual li feien bullying.



En J. estableix la diferència entre bullying i una simple baralla. Comenta que és pitjor el bullying perquè pot causar traumes als qui ho pateixen.

La D. introdueix el tema del rebuig dels nois a què les noies puguin jugar amb ells a futbol. La I. comenta que, entre d'altres, ella no practica el bullying perquè considera que "allò que no vols que et facin a tu no li facis als altres".



A l'escola de l'I. comenta que es porten a terme iniciatives en relació a ajudar els companys que pateixen bullying. Heus aquí on sorgeixen algunes propostes per treballar i combatre'l a les aules:

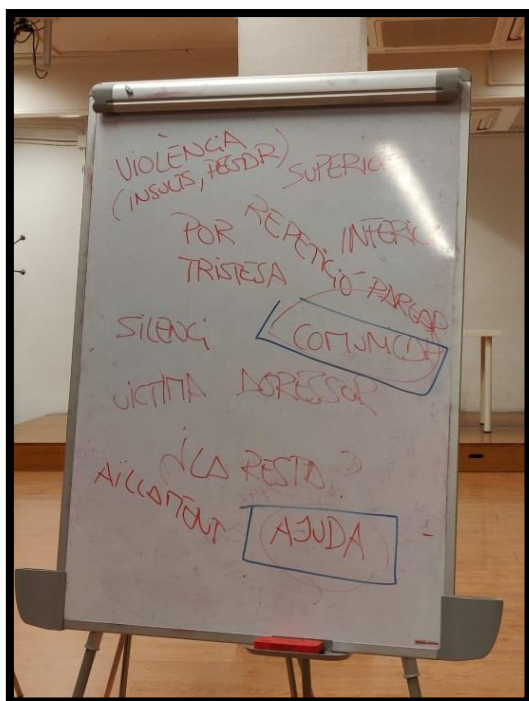
- Que les víctimes de bullying puguin parlar amb algun expert, i aquest expert pot ser perfectament algú qui en el passat hagi patit bullying.
- Parlar amb les famílies, crear espais de reflexió amb elles sobre el bullying.
- Cal comunicar doncs aquest simple acte és millor que el silenci per evitar que les primeres situacions de bullying vagin a més, perquè aquest silenci afavoreix la violència.

En J. comenta que ell ha practicat l'aïllament, és a dir, no explicar-li a la professora que patia bullying, perquè volia evitar això que comentàvem abans, intentar que no es fes una bola més grossa.

La I. i el J. creuen que el bullying és un problema de tota la classe. L'E. i el Jb. també perquè la classe s'ha d'adonar que es donen situacions de bullying i creuen que no poden observar-ho i no fer-hi res, els companys. Si no hi intervenen poden obligar a qui ho pateix. Canviat d'institut, i els agressors buscaran més víctimes, és a dir, no s'aturaran.



El debat clou amb algunes propostes per combatre el bullying com per exemple intentar seduir a qui fa bullying perquè no en faci des de la tasca del professorat o fer un rollplying a les aules per donar a conèixer situacions de bullying. Durant l'espai d'intecanvi d'opinions i d'experiències es genera espontàniament una pluja d'idees que anem anotant a la pissarra i que dona com a resultat la següent imatge:



Activitat 3. Avaluació final

Els consellers i conselleres responen a la pregunta de “Us ha agradat la sessió?” i “Us ha semblat llarga?”

